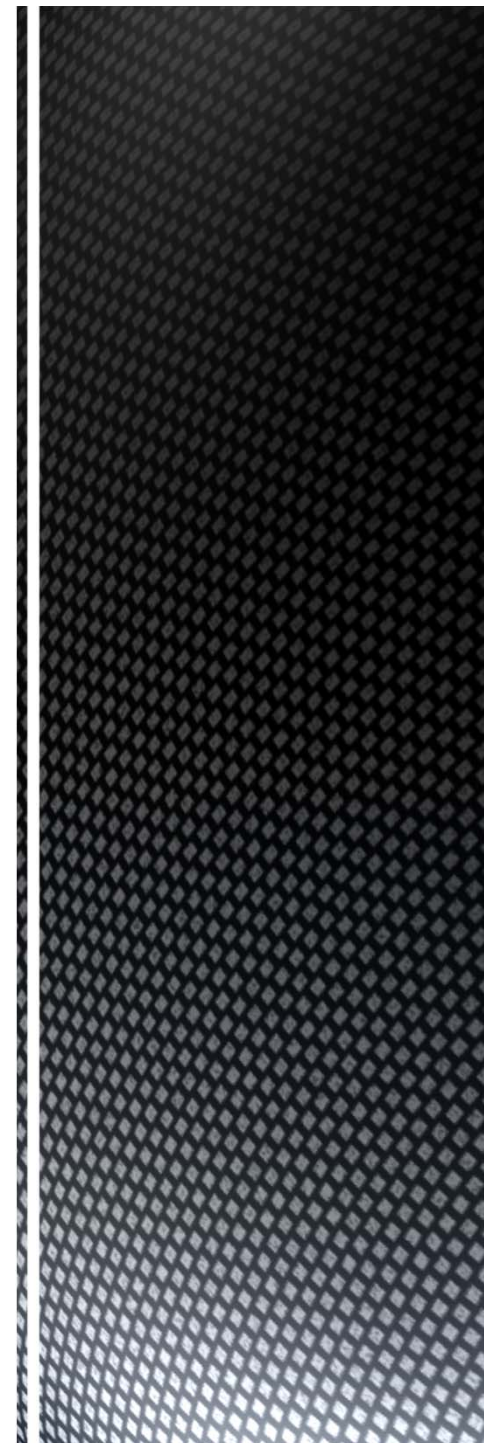


# Rete “ I Licei per la Riforma”

Prof. Marcello Schiavo  
Dirigente Scolastico  
Liceo Scientifico Statale «G. Fracastoro»



- Ai sensi della nota Ministeriale prot. n. 10841 del 7 dicembre 2010, nel mese di dicembre stesso si sono ritrovati i Presidi degli Istituti in cui sono attivati licei scientifici per verificare la possibilità di avviare una rete dei licei per affrontare assieme una riflessione su alcuni temi posti dal riordino ed al fine di avviare iniziative di formazione per il personale docente
- La Rete si compone di 14 scuole con capofila il Liceo Scientifico «G. Galilei» di Verona

## L'ACCORDO DI RETE



- Il progetto viene avviato come percorso di formazione in servizio di 100 ore, con riconoscimento della partecipazione dei docenti all'interno del Contratto Integrativo d'Istituto.

Risorse



- Storia, Fisica, Scienze come discipline nuove
- Latino e Matematica come discipline profondamente modificate

Discipline da  
analizzare



- Dei temi indicati (Analisi delle Indicazioni Nazionali; Valutazione; Dipartimenti) si è convenuto di iniziare quest'anno con il primo, senza tuttavia escludere del tutto anche il secondo in quanto strettamente correlati: si è notato infatti che nel momento in cui si fossero definiti gli obiettivi ed i contenuti delle singole discipline non si sarebbe potuto prescindere da indicazioni di tipo metodologico-operativo e, ovviamente, valutativo.

## Tematiche



- E' stato costituito per ciascuna disciplina un *gruppo di lavoro* composto, per ciascuna scuola, da un docente di classe prima, individuato preferibilmente tra i coordinatori di Dipartimento delle aree interessate, in grado di:
  - *relazionare* sull'attività svolta nelle singole scuole, riportare la *motivazione* delle scelte effettuate e riferire in merito all'efficacia di tali scelte
  - *informare* i colleghi della propria scuola e *condividere* quanto elaborato nel lavoro di gruppo
  - *raccogliere suggerimenti ed ipotesi* di lavoro da riportare nel gruppo.
- I lavori dei gruppi sono stati coordinati da un D.S. della rete, anche per sottolineare l'importanza attribuita a questa attività e per sostenere la motivazione dei docenti.

## Modalità di lavoro



<b>DISCIPLINA</b>	<b>COORDINATORE</b>
LATINO 12 scuole	CARAZZOLO
STORIA E GEOGRAFIA 13 scuole	BONINI
MATEMATICA 13 scuole	TIOZZO
FISICA 12 scuole	PERETTI
SCIENZE 12 scuole	TURRI

I gruppi di lavoro



- 3 incontri per un totale di 10 ore per ciascun gruppo
- 1 marzo, 25 marzo, 5 aprile 2011
- Ad ogni incontro erano presenti 60 docenti suddivisi tra i vari gruppi
- Restituzione finale nel corso dell'ultimo incontro

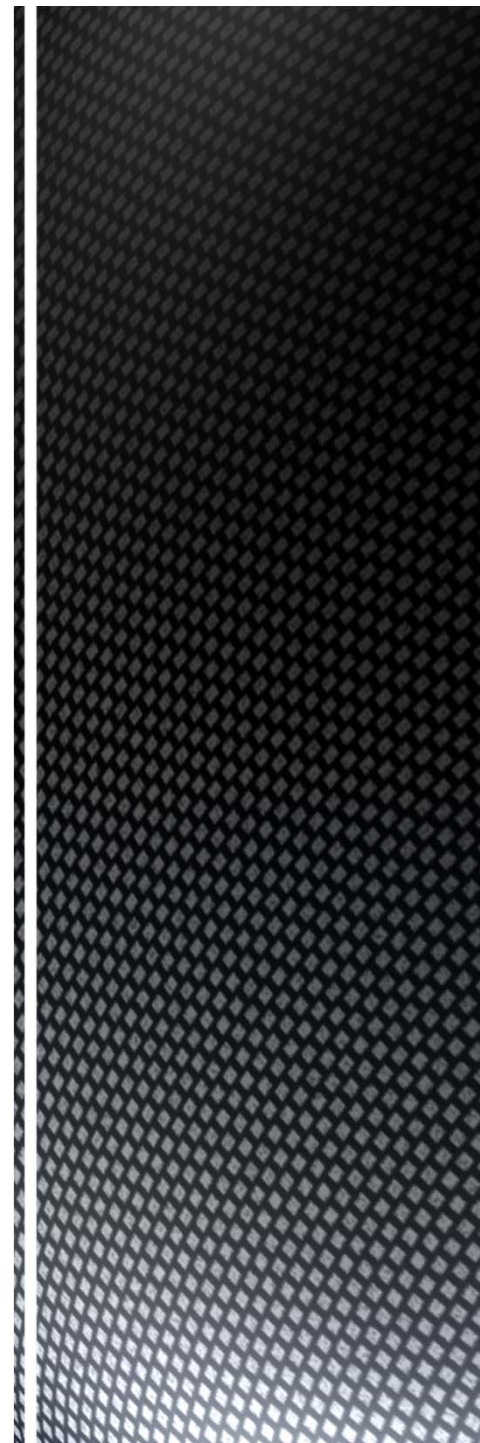
## Gli incontri





# I RISULTATI

Dai lavori di gruppo è emerso .....



- Definizione del format dell'obbligo formativo
- Definizione di competenze comuni all'interno delle quali collocare il Latino
- Relazione tra le competenze al termine del quinquennio
- Attenzione dal punto di vista metodologico
- Dalla motivazione allo studio alla scoperta della cultura latina attraverso i testi.
- Aspetti lessicali a confronto con le altre lingue
- Privilegiare nel lavoro sui testi la capacità di comprensione
- Suddivisione sulla base delle Indicazioni Nazionali nelle opzioni scientifico e linguistico

## LATINO



- Schema di definizione di competenza e capacità
- Individuazione dei contenuti per disciplina
- Contenuti specifici per Cittadinanza e costituzione
- 2 gruppi di studio, per le classi prima e seconda

# STORIA E GEOGRAFIA

con CITTADINANZA E COSTITUZIONE



- Prerequisiti da richiedere alle scuole medie come raccordo per far conoscere quanto serve alla scuola superiore e per conoscere quel che può dare la scuola media
- Necessità di omogeneizzare le richieste all'inizio della classe prima e di equilibrare le competenze degli alunni
- Continuo confronto di programmazione e sviluppo del programma con discipline affini: il laboratorio come "normale" ambiente didattico
- Lavorare per far acquisire competenze più che semplici conoscenze
- Da definire il syllabo dei contenuti

## MATEMATICA



- Prerequisiti come raccordo con la scuola media
- Test di ingresso e test di preconnoscenza/preconcetti
- Argomenti da acquisire in modo definitivo nel biennio e da riprendere e sviluppare nel triennio
- Modalità di svolgimento e presentazione di ricerche, per sottolineare l'aspetto laboratoriale (esperimenti da svolgere)
- Profilo d'uscita nel biennio
- Interdisciplinarietà
- Attenzione alle verifiche ed alla valutazione
- Funzionalità dei libri di testo alla disciplina e pubblicistica adeguata

## FISICA



- Selezione dei contenuti che hanno molto modificato il vecchio ordinamento.
- Criteri per scegliere i contenuti
- Didattica laboratoriale
- Competenze scientifiche specifiche e potenziamento delle abilità
- Competenze interdisciplinari per le unità di apprendimento
- Competenze legate al territorio soprattutto per gli aspetti geomorfologici
- In classe 2<sup>a</sup> soprattutto la Biologia: dal micro al macro o viceversa
- Abilità in funzione delle diverse competenze da sviluppare

## SCIENZE



«Come vedete un lavoro notevolissimo sia per quantità ma mi permetto di dire soprattutto per qualità.

Il percorso fin qui fatto è stato molto significativo e soprattutto molto gradito ai docenti che vi hanno partecipato che hanno sperimentato l'importanza di condividere esperienze, riflessioni, anche ansie.

Ora si tratta di disseminare queste riflessioni, queste competenze che sono emerse, presso una platea più ampia di utenti, rivolgendosi agli altri docenti dei Licei in rete»

M. Schiavo

Considerazioni  
finali

