

# Azioni orientative in aula

## Incontro 3

“La didattica per competenze.  
Che fare?”

*Liceo Copernico 15 marzo 2011*

**Azioni orientative in aula**  
**15 marzo 2011**

	<b>Neerman</b>	<b>Grande gruppo</b>	<b>14.30–15.15</b>	<b>“L’autoregolazione dell’apprendimento”</b>	<b>Ripresa dell’intervento del 22 febbraio</b>
	<b>Neerman</b>	<b>Grande gruppo</b>	<b>15.15-15.40</b>	<b>Dibattito</b>	
<b>Pausa caffè</b>					
	<b>Icarelli</b>	<b>Grande gruppo</b>	<b>15.50–16.35</b>	<b>Didattica per competenze. Che fare?</b>	<b>Relazione su alcuni aspetti relativi al tema delle competenze e della didattica per competenze.</b>
		<b>Sotto-gruppi</b>	<b>16.35–17.15</b>	<b>“Le competenze relative all’auto-orientamento”</b>	<b>Riflessione in piccoli gruppi</b>
	<b>Icarelli</b>	<b>Grande gruppo</b>	<b>17.15–17.30</b>	<b>Restituzione</b>	<b>Restituzione di quanto emerso nei gruppi - dibattito</b>

# Teniamo il filo...

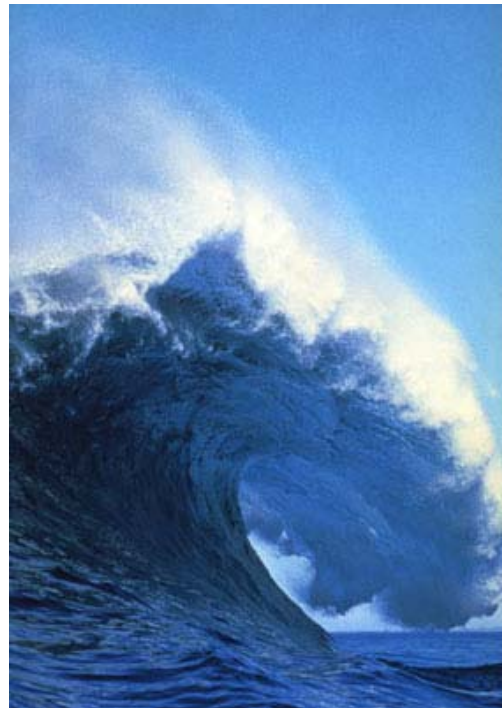
1. Ricognizione sulla **normativa europea e nazionale** relativa all'orientamento
2. **Teorie e costrutti** sull'orientamento e l'auto-orientamento
3. **Riflessione** sull'Orientamento e sulla propria esperienza
4. Approfondimento sull'**autoregolazione dell'apprendimento** e il suo valore nell'orientamento dell'alunno



Progettazione di un percorso didattico (**unità di apprendimento**)  
che promuova nell'allievo **competenze** significative per il suo  
orientamento

1. Riflessioni sul concetto di **competenza**
2. **Unità di apprendimento**

# Lo “tsunami” delle competenze



## Le tre C:

### conoscenze, competenze, capacità

(Legge 10 dicembre 1997, n. 425 - riforma degli esami di Stato)

- **nuovi certificazioni di promozione**
- al fine di **dare trasparenza alle competenze, conoscenze e capacità** acquisite
- tenendo conto delle esigenze di circolazione dei titoli di studio nell'ambito dell'**Unione europea**.

## Le tre S:

### sapere, saper fare, saper essere

## Il nuovo lessico:

### conoscenze, abilità, competenze

# Le declinazioni della competenza

...nella scuola italiana

1. Certificazione/spendibilità (Eqf)
2. Patrimonio della persona, che guida l'apprendimento per la vita (Delors/UE)
3. Didattica attiva/autentica/significativa

...i documenti della riforma?

“Meglio un professore all’antica, di uno  
che crede d’essere moderno perché  
ha mutato le etichette”

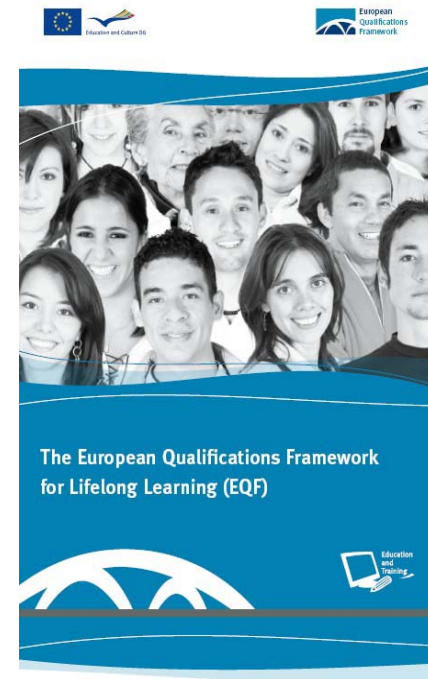
Scuola di Barbiana, *Lettera a una  
professoressa*

# Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008



## Quadro Europeo delle Qualifiche - EQF

- ❑ per la **leggibilità-riconoscibilità dei titoli e delle qualifiche** in Europa
- ❑ sistema basato sui **risultati dell'apprendimento** ('learning outcomes')
- ❑ I risultati dell'apprendimento sono definiti in termini di **conoscenze, capacità tecniche e capacità trasversali** ('knowledge, skills and competence') in particolare responsabilità e autonomia





# 4° LIVELLO EQF (lo studente delle superiori)

## Conoscenze

Conoscenza  
pratica e  
teorica in **ampi  
contesti in un  
ambito di  
lavoro o di  
studio**

## Abilità

Una gamma di  
**abilità cognitive  
e pratiche**  
necessarie a  
**risolvere  
problemi**  
specifici in un  
campo di lavoro  
o di studio

## Competenze

Sapersi gestire  
**autonomamente**, nel quadro di  
istruzioni in un **contesto** di  
lavoro o di studio, di solito  
prevedibili, ma **soggetti a  
cambiamenti**;

Sorvegliare il **lavoro di** routine  
di **altri**, assumendo una certa  
**responsabilità** per la  
valutazione e il miglioramento  
di attività lavorative o di studio

# Documento tecnico connesso al Regolamento sull'adempimento dell'obbligo di Istruzione Decreto 22 agosto 2007

## Conoscenze

il risultato  
dell'assimilazione  
di informazioni  
attraverso  
l'apprendimento;

l'insieme di fatti,  
principi, teorie e  
pratiche, relative a  
un settore di studio  
o di lavoro;

descritte come  
teoriche e/pratiche.

## Abilità

prima esplicazione di  
una capacità,  
parziale perché non  
consolidata in  
contesti plurimi e  
non ancora sicura



## Capacità

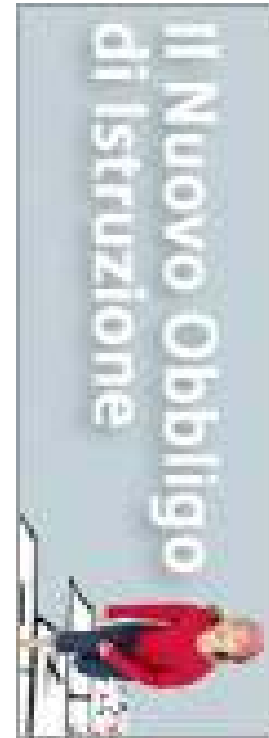
potenzialità di base,  
generale, di usare ciò che  
si sa per fare

## Competenze

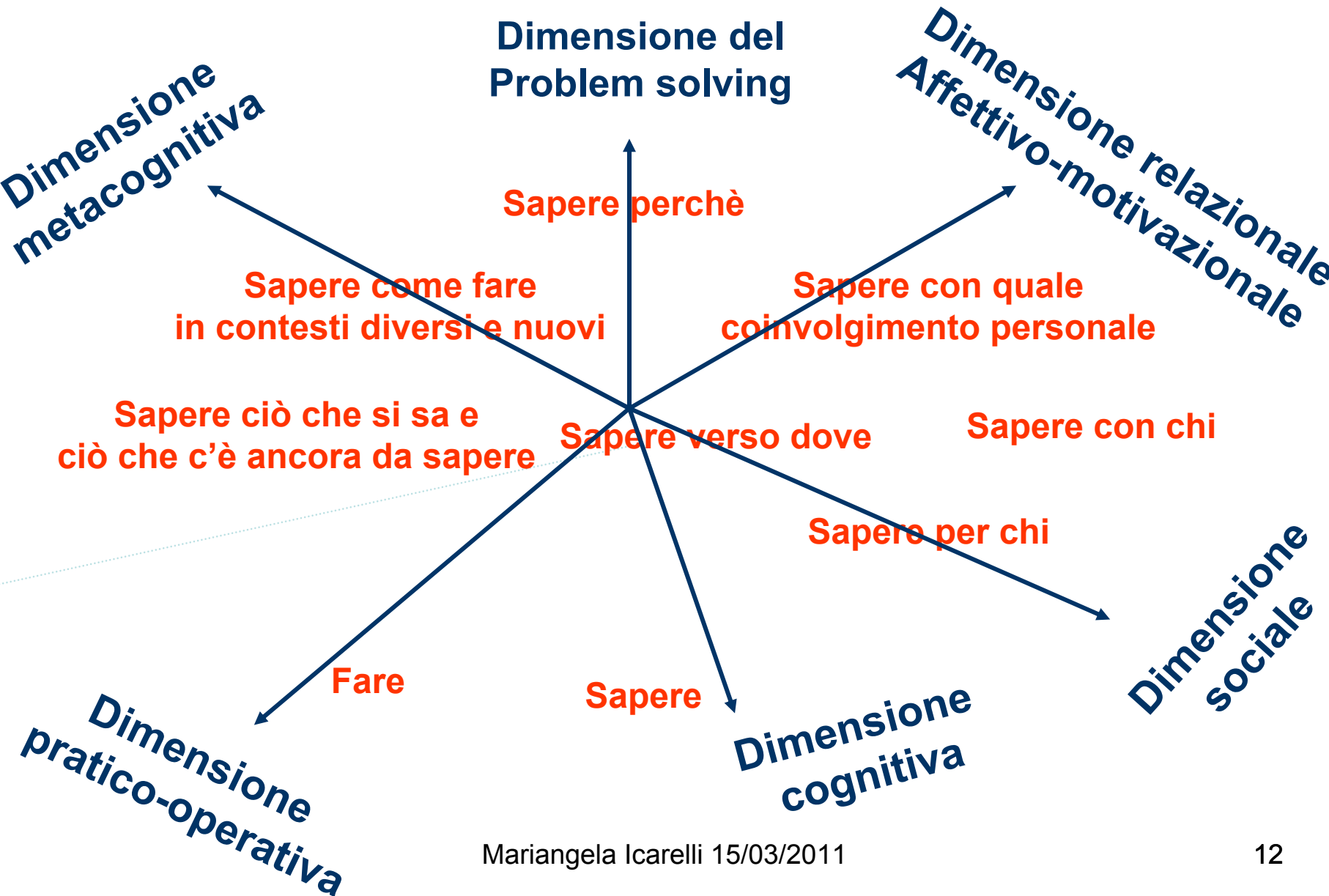
comprovata capacità di  
usare ciò che si sa e si sa  
fare (conoscenze, abilità e  
capacità personali) a più  
dimensioni e in situazioni  
diverse che comportano  
responsabilità e  
autonomia.

# Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

- ❑ **Imparare ad imparare** (acquisire un metodo di apprendimento)
- ❑ **Progettare** (elaborare progetti realistici, potenzialità, vincoli, strategie, verifica risultati)
- ❑ **Comunicare** (comprendere messaggi scritti e orali di vario genere, rappresentare eventi e fenomeni, uso di linguaggi diversi)
- ❑ **Collaborare e partecipare** (interagire in gruppo)
- ❑ **Agire in modo autonomo e responsabile** (inserirsi nella vita sociale)
- ❑ **Risolvere problemi** (affrontare situazioni problematiche, fare ipotesi, individuare fonti)
- ❑ **Individuare collegamenti e relazioni**
- ❑ **Acquisire ed interpretare informazioni**

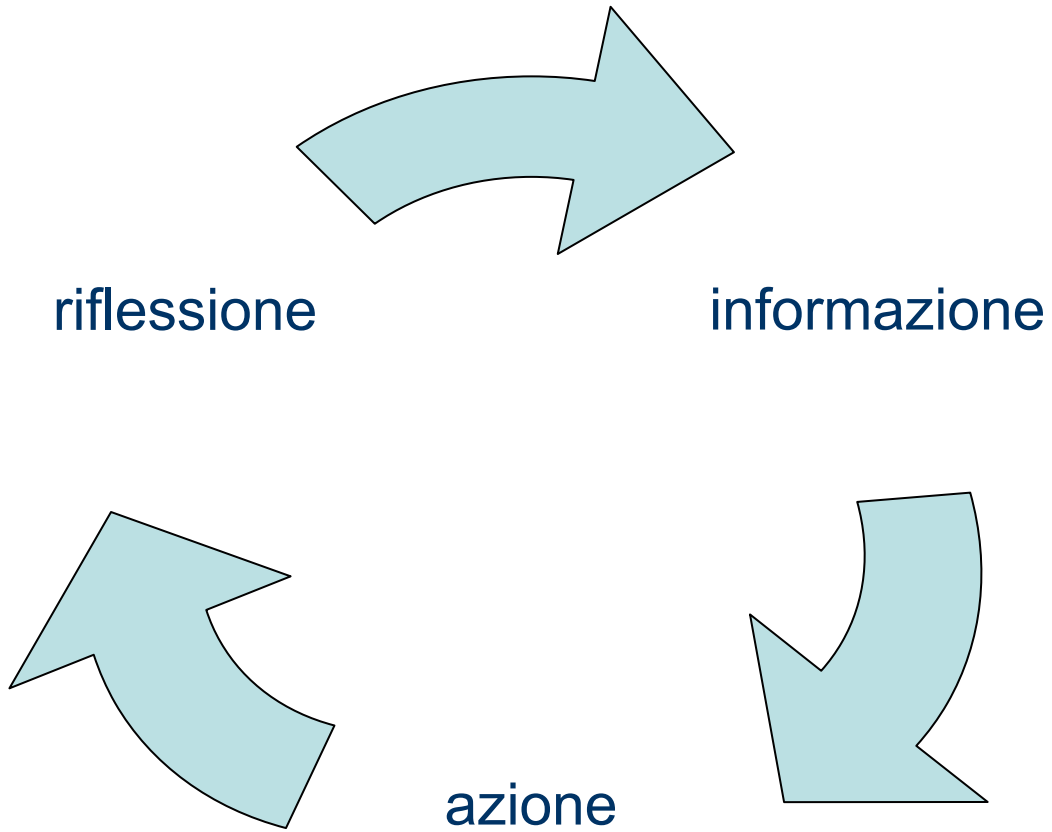


# Le dimensioni della competenza



# Una didattica per competenze: che fare?





# Competenze e orientamento

Quali **competenze** possiamo promuovere negli studenti per educare la loro capacità di **auto-orientamento**?

1. Gruppo: Rossi, Barbera, Isolan, Giuliari, Clari, Mari
2. Fiorini, Marchesini, Molon, Albi, Cristanini, Pinazzi
3. Cimbalo, Tobaldini, Lerario, Guidone, Dal Cero, Ruggeri, Mazzasette