


A cura di M. Icarelli, M.R. Zanchin.

1.3 	Tutor d'aula Parenti	Sotto-gruppi	16.40-17.40	Costruire un caso per calarsi in una situazione di A-SL	Laboratorio per la costruzione di un caso e analisi di documenti: - <i>Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio</i> del 18-12-2006 - Documenti ministeriali per l'innalzamento dell'obbligo scolastico - Regolamenti dei Professionali, dei Tecnici, dei Licei
--	-------------------------	--------------	-------------	---	---

GRUPPO N° 1 Indirizzi tecnici/industriali

CONSEGNA:

In analogia con il "*Caso di Marina*" esaminato l'anno scorso nel Laboratorio – studio di caso, si costruisca il caso di uno studente:

- ❖ Che sta frequentando il quarto anno di un ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE – INDIRIZZO MECCANICA
- ❖ Che sta svolgendo un'esperienza ASL presso un' AZIENDA METALMECCANICA CON 150 DIPENDENTI, fortemente innovativa nel proprio settore.


Il caso deve presentare una situazione concreta, dalla quale emergano:

- almeno una **competenza chiave**;
- alcune **competenze di asse e di indirizzo** presenti nei Regolamenti
- alcune **abilità e conoscenze** relative alle competenze considerate;

La descrizione di competenze/abilità/conoscenze va effettuata tenendo presente il materiale fornito:

- 📖 ***Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio* del 18/12/2006**
- 📖 **Documenti ministeriali per l'innalzamento dell'obbligo scolastico (parti relative alle COMPETENZE CHIAVE)**
- 📖 **Regolamenti dei Professionali, dei Tecnici, dei Licei**

A cura di M. Icarelli, M.R. Zanchin.

1.3 	Tutor d'aula Zanchin	Sotto-gruppi	16.40-17.40	Costruire un caso per calarsi in una situazione di A-SL	Laboratorio per la costruzione di un caso e analisi di documenti: - <i>Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio</i> del 18-12-2006 - Documenti ministeriali per l'innalzamento dell'obbligo scolastico - Regolamenti dei Professionali, dei Tecnici, dei Licei
--	-------------------------	--------------	-------------	---	---

GRUPPO N° 2 Indirizzi liceali ed economico/aziendali

CONSEGNA:

In analogia con il "*Caso di Marina*" esaminato l'anno scorso nel Laboratorio – studio di caso, si costruisca il caso di uno studente:

- ❖ Che sta frequentando il quarto anno di un ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE – INDIRIZZO IGEA
- ❖ Che sta svolgendo un'esperienza ASL presso la filiale di un ISTITUTO DI CREDITO situato nella Provincia di Verona, con 30 dipendenti, tra impiegati e personale direttivo.

Il caso deve presentare una situazione concreta, dalla quale emergano:

- almeno una **competenza chiave**;
- alcune **competenze di asse e di indirizzo** presenti nei Regolamenti;
- alcune **abilità e conoscenze** relative alle competenze considerate;

La descrizione di competenze/abilità/conoscenze va effettuata tenendo presente il materiale fornito:

- 📖 ***Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio* del 18/12/2006**
- 📖 **Documenti ministeriali per l'innalzamento dell'obbligo scolastico (parti relative alle COMPETENZE CHIAVE)**
- 📖 **Regolamenti dei Professionali, dei Tecnici, dei Licei**

