ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO

Il lessico dell'alternanza e il quadro regionale

15 dicembre 2009
Istituto G. Marconi Verona

Laura Donà USP di Verona

L'Alternanza Scuola Lavoro è un *tema privilegiato*

- per l'autonomia delle scuole

- per la dimensione sociale e interistituzionale (sussidiarietà orizzontale)

- per la dimensione territoriale (cultura dell'integrazione tra sistemi e collaborazione tra istituzioni)

- per l'organizzazione del curricolo (in quanto metodologia didattica innovativa che valorizza l'aspetto formativo dell'esperienza pratica)

[1]A. Sandulli, "L'autonomia scolastica nel sistema delle autonomie", in M. Bombardelli e M. Cosulich,(a cura di), *L'autonomia scolastica nel sistema delle autonomie*,Verona, 2005, pag.15.

Le linee di riferimento AS-L

- *possibilità di rendere presenti in tutti i percorsi formativi esperienze in contesti di lavoro*

- modalità di apprendimento, in cui l'esperienza diretta costituisce la base della percezione consapevole, su cui si innesta poi la capacità di interpretare le informazioni e di riaggregarle in schemi comportamentali.

Si utilizza il costrutto della *comunità di pratica* come luogo privilegiato di apprendimento sottolinea la natura situata della conoscenza, legata a un contesto sociale dotato di significato e alla possibilità di imparare attraverso relazioni con altri.

Le finalità dei percorsi AS-L

- **in relazione ai bisogni del sistema formativo**

realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile

- **in relazione ai bisogni della persona**

✓ *attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;*

✓ *arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;*

✓ *favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.*

I nodi cruciali

- Difficoltà di co-progettare tra scuola e contesto lavorativo
- Bisogno di pervenire ad una concettualizzazione dell'equivalenza formativa
- Problematiche relative alla progettazione dei percorsi per competenze
- Problematiche relative all'individuazione e certificazione delle competenze
- Significatività dell'esperienza in termini di consistenza oraria del periodo di permanenza in contesto lavorativo

Azioni di formazione a.s. 2009-2010

PIAZZA delle COMPETENZE

PIAZZA ASL

ASL

Referenti, Tutor *esperti*

Referenti Tutor *neofiti*

Docenti [e Dirigenti] IPS

Consigli di classe

Formazione in presenza

Laboratori [interprovinciali e provinciali] sulle competenze

7 corsi-base provinciali

Corso regionale ASL in Terza Area

Consulenza [percorsi per competenze]

Formazione *on line*

Pubblicazione dei materiali prodotti consultazione dei materiali proposti dai consulenti

Aree-corso che costituiscono parte integrante della formazione in presenza

IFS

Referenti, Tutor IFS neofiti

Formazione in presenza/ on line

32 ore di formazione

Referenti, Tutor IFS esperti

Formazione in presenza/ on line

18 ore di formazione

Pubblicazione dei materiali prodotti. Un'area di discussione sui temi della valutazione e delle competenze

1. ALTERNANZA E STAGE

lo stage…

dimensione educativa formativa	dimensione orientativa
Esperienza ▫ di conoscenza della realtà del mondo del lavoro	consolidamento/ definizione
▫ di verifica e di consolidamento delle <u>conoscenze</u> e delle <u>competenze</u> dell'allievo (<u>riflessione</u> e <u>trasferimento</u> ad altri contesti)	del progetto di vita e professionale dell'allievo

ALTERNANZA E STAGE

lo stage…

- vede un ruolo piuttosto passivo della realtà lavorativa
- ha scarsa ricaduta sulla programmazione disciplinare, sulla programmazione del consiglio di classe, sulla valutazione
- si svolge in fasi e con modalità esterne dal curriculo

ALTERNANZA E STAGE

l'alternanza è…

"modalità di realizzazione
del **percorso formativo**
progettata, **attuata** **e** **valutata** dall'**istituzione scolastica** e formativa

in **collaborazione** con le **imprese**, con le rispettive associazioni di rappresentanza…

che assicuri ai giovani, oltre alle **conoscenze di base**, l'acquisizione di **competenze spendibili nel mercato del lavoro**".

ALTERNANZA come situazione di apprendimento

- È una modalità diversa per raggiungere obiettivi formativi costitutivi del percorso.
- Si attua tramite esperienze di lavoro coerenti con la programmazione curriculare, progettate in modo da integrarsi nella programmazione curriculare.
- Realizza esperienze che consentono l'acquisizione di crediti spendibili ai fini del percorso scolastico (valutazione).

ALTERNANZA e metodologie

- è una modalità di realizzazione dell'autonomia didattica, di cui è responsabile il Collegio dei Docenti.
- è una combinazione di attività scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro, progettate sul piano didattico in collaborazione col mondo del lavoro.
- è una metodologia didattico-formativa traversale

ALTERNANZA e competenze

- Nasce dal superamento della separazione tra l'aula e il momento applicativo, e si basa su una concezione in cui educazione formale, informale ed esperienza di lavoro si combinano in un unico progetto formativo.
- Valorizza competenze trasversali e skills comportamentali di base.
- Facilita l'acquisizione di competenze disciplinari e professionali.

ALTERNANZA come valore aggiunto…

Al giovane coinvolto…

- conferisce sicurezza
- affina il senso critico
- sviluppa la riflessione sulle competenze già acquisite e da acquisire
- assicura spazi per la collaborazione
- permette di farsi conoscere
- permette di conoscere sul campo l’organizzazione aziendale.

L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PER…

- Aumentare le opportunità di apprendimento
- Rendere l'apprendimento soggettivamente sostenibile (lotta alla dispersione)
- Favorire l'orientamento formativo dei giovani

PROBLEMI APERTI…

- e' possibile progettare nel consiglio di classe un percorso in alternanza integrato nelle programmazioni disciplinari?
- e' possibile progettare con le aziende?
- e' possibile riconoscere, certificare, valutare le competenze acquisite in as-l?
- … e il tempo?

La documentazione prodotta

- Pubblicazione ***Formare giovani autonomi e responsabili: la didattica per competenze in Veneto***

- sito web www.piazzadellecompetenze.net