

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Formazione 2009 -2010  
per tutor esperti



...teniamo il filo

MRZ-RED

1

---

---

---

---

---

---

---

---

## Verso il 2010

nella società ed economia della conoscenza

Apprendimento  
permanente  
(long life learning)

Interazione di saperi  
informali/saperi formali

Aumento del numero di  
diplomati e laureati



Nuove competenze di  
base /  
competenze chiave

Innalzamento dell'obbligo di  
istruzione

MRZ-RED

Centralità  
dell'apprendimento

2

---

---

---

---

---

---

---

---

Definizione di competenza  
nel Documento tecnico connesso al Regolamento sull'  
adempimento dell'obbligo di Istruzione –  
Decreto 22 agosto 2007

**capacità**: potenzialità di base, generale, di usare ciò che si  
sa per fare (portare a termini compiti e risolvere problemi)

**abilità**: prima esplicazione di tale capacità, parziale perché  
non consolidata in contesti plurimi e non ancora sicura



**competenza**: comprovata capacità di usare ciò che si sa e si  
sa fare (conoscenze, abilità e capacità personali) a più  
dimensioni e in situazioni diverse che comportano  
responsabilità e autonomia.

MRZ-RED

3

---

---

---

---

---

---

---

---

## Competenze chiave per l'apprendimento permanente

### Un quadro di riferimento europeo

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio  
del 18-12-2006 (2006/962/CE)

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. **Imparare a imparare**
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale



MRZ-RED

4

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**
  - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
  - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze chiave di cittadinanza

5

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Co  
ns  
ap  
ev  
ole  
zza

Ac  
qui  
sire

e  
es  
pre  
ssi  
on  
e  
cul  
tur  
ale

inf  
or  
ma  
zio  
ne

Com  
pe  
te  
nze

So  
cia  
li

Co  
lla  
bo  
rar  
e

Com  
m  
o

Ag  
re

Spi  
rit  
o

In  
div  
id  
ua  
re

col  
leg  
a  
men  
ti

R  
is  
o  
lv  
e  
re

im  
pre  
ndi  
tor  
iali

Co  
e  
le  
g  
ge  
re

Asse dei linguaggi

Asse matematico

Asse scientifico-  
tecnologico

Asse storico-  
sociale

6

Competenze chiave di cittadinanza

5

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## European Qualifications Framework – EQF

### Quadro europeo delle qualifiche

proposto dal Parlamento europeo nell'ottobre 2007

- ❑ per la leggibilità-riconoscibilità dei **titoli e delle qualifiche** in Europa
- ❑ sistema basato sui risultati dell'apprendimento ('learning outcomes'): **quello che uno studente ha imparato, ha capito, ed è capace di fare alla fine di un percorso di formazione.**
- ❑ I risultati dell'apprendimento sono definiti in termini di conoscenze, capacità tecniche e capacità trasversali (**'knowledge, skills and competence'**) e in particolare, per queste ultime, responsabilità e autonomia

MRZ-RED

7

### 4° LIVELLO EQF (lo studente delle superiori)

Conoscenza	Abilità	Competenza
Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire <b>autonomamente</b> , nel quadro di istruzioni in un <b>contesto</b> di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma <b>soggetti a cambiamenti</b> ; Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa <b>responsabilità</b> per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

MRZ-RED

8

## OCSE

Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico

programmi

**I**nternational  
**S**tudent  
**A**ssessment



- ❑ la più importante ed estesa fra le **indagini internazionali sulle competenze**
- ❑ modello di costruzione e analisi di **prove di verifica in situazione o autentiche**
- ❑ modello di elaborazione di **descrittori** dei livelli di rendimento
- ❑ **DeSeCo (Definition and Selection of Competences)**: la competenza è individuale e mobilita conoscenze e dimensioni pratiche, cognitive e non cognitive


MRZ-RED

9

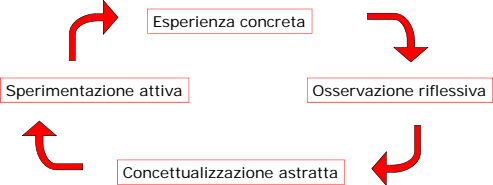
## La normativa in Italia

- ❖ INDICAZIONI PER IL CURRICOLO  
per il **primo ciclo** di istruzione(settembre 2007)
- ❖ DECRETO 22-08-2007, n. 139 PER INNALZAMENTO DELL'OBLIGO DI ISTRUZIONE  
per il **biennio** della scuola secondaria di secondo grado
- ❖ SCHEMA DI REGOLAMENTO, NORME RIORDINO ISTITUTI TECNICI, PROFESSIONALI E LICEI per il **secondo biennio** secondaria secondo grado e **quinto anno**

MRZ-RED10




Alla base del concetto di competenza vi è il ciclo di apprendimento basato sull'*esperienza-sperimentazione* integrate con la *riflessione*  
(fonte: Gibbs, 1988 in OECD-OCDE (1994), Valutare l'insegnamento, Armando)



MRZ-RED11

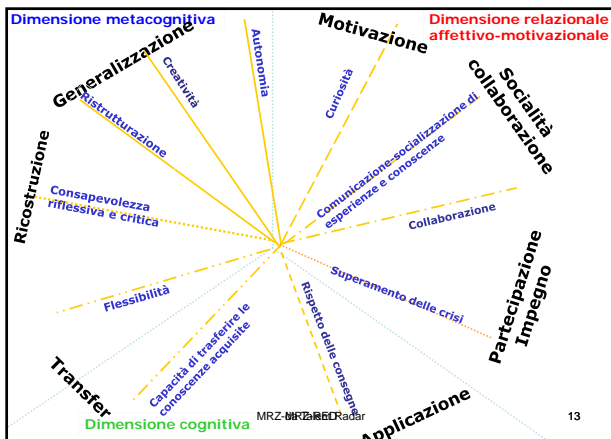
Zanchin e Laboratorio RED da Margiotta U. (a cura di) (1997), *Riforma del curricolo e formazione dei talenti. Linee metodologiche ed operative*, Armando, Roma

Le dimensioni della competenza



MRZ-RED12

- .2 l'apprendimento significativo ha "qualcosa a che fare" con la dimensione relazionale-affettivo-motivazionale, cioè appunto con la costruzione-elaborazione della propria identità. Apprendere è un atto complesso, a più facce, a più variabili'... vari tipi e modi di sapere: sapere, saper fare ,...sapere verso dove e sapere sapere con quale coinvolgimento personale... eccola qui la questione di cui abbiamo parlato prima... e saper COME.. e qui si apre lo spazio della dimensione metacognitiva, riflessiva,del controllo delle procedure con cui si apprende e , più a fondo, dei processi..
- ...; 03/09/2007




---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

## PROFILO DELLO STUDENTE

❑ Le indicazioni proposte partono non dai contenuti disciplinari, ma dal **PROFILO DELLO STUDENTE** in uscita dai percorsi quinquennali, declinabile in termini di competenze, conoscenze e abilità,

❑ Le proposte hanno come principale criterio interpretativo le **PADRONANZE da garantire in esito** attraverso il concorso delle varie discipline.

MRZ-RED

15

---

---

---

---

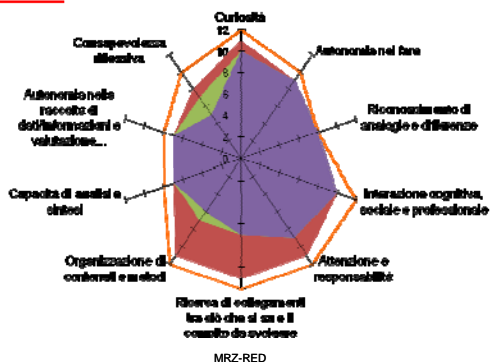
---

---

---

---

## PROFILO



16

---

---

---

---

---

---

---

---

indicatori	descrittori
<b>Curiosità</b>	Lo studente si pone spontaneamente dei quesiti e mostra un atteggiamento di ricerca volontaria del collegamento con le proprie conoscenze acquisite nel percorso scolastico
<b>Autonomia nel fare</b>	Lo studente utilizza materiali e strumentazione con sicurezza, consapevole delle modalità operative e della riuscita del prodotto, in base a quanto appreso.
<b>Interazione cognitiva, sociale e professionale</b>	Lo studente è in grado di interagire sia all'interno del laboratorio che all'esterno, usando con competenza i diversi registri e mezzi di comunicazione; sa formulare quesiti inerenti l'attività lavorativa e sa fornire risposte in merito all'esperienza fatta; è in grado di controllare le emozioni pur rimanendo all'interno del proprio ruolo
<b>Attenzione e responsabilità</b>	Lo studente dimostra di applicarsi con precisione e impegno ma non possiede ancora una visione "panoramica" del lavoro che ne evidenzia il grado di responsabilità
<b>Riconoscimento di analogie e differenze</b>	Davanti a materiali diversi lo studente dimostra di conoscerne le caratteristiche distintive e il comportamento relativo alla variazione termica applicata tale da giustificare l'utilizzo in un preciso contesto e con una determinata tecnica.
<b>Consapevolezza riflessiva</b>	E' consapevole del percorso svolto, ne conosce le finalità e le sa spiegare

---

---

---

---

---

---

---

---