

**CORSO DI FORMAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 2009/10
TUTOR ESPERTI SENIOR**

Documentazione per favorire la riflessione sull'apprendimento

Materiale adattato da : L. Donà,

Premessa

Questo materiale viene proposto per accompagnare lo sviluppo di capacità riflessive , avvio alla consapevolezza di sé, all'autonomia di scelta, all'autovalutazione .

Gli strumenti descritti e allegati in esemplificazione vogliono costituire un supporto alle diverse attività in corso , supportano la funzione tutoriale intesa come accompagnamento durante i processi di apprendimento.

I modelli pedagogico-didattici di riferimento sono quelli afferenti alla psicologia dell'apprendimento con una prevalenza agli studi meta-cognitivi.

Le domande stimolo e i questionari sono strumenti aperti, adattabili in relazione ai contesti e ai diversi progetti di AS-L.

MONITORAGGIO IN ITINERE

Si suggeriscono alcune proposte da selezionare per facilitare la riflessione sui processi di apprendimento attivati dagli studenti. Sono da utilizzare durante il percorso AS-L o alla fine di ogni segmento di lavoro.

Le proposte sono finalizzate al raggiungimento di consapevolezza metacognitiva rispetto a:

1. sé
2. compito richiesto nei contesti lavorativi
3. strategie utilizzate nei contesti lavorativi

Proposte per la costruzione di un Diario di Apprendimento dello studente

a) Mappe delle conoscenze

Utilizzare le matrici cognitive (mappe iniziali sulle conoscenze ingenue) degli studenti, individuali e/o di gruppo per documentare lo sviluppo incrementale delle conoscenze.

A partire dalle *matrici* si arriverà a definire la *mappa scientifica* delle tematiche trattate, evidenziando progressivamente le conoscenze che gli studenti via, via acquisiscono. In questo modo lo studente visualizzerà i significati acquisiti, le loro interconnessioni e il percorso conoscitivo realizzato.

- b) Domande stimolo** da utilizzare durante il percorso sia in forma individuale che in piccolo o grande gruppo. Ogni docente tutor o gruppo di docenti tutor selezionerà le domande opportune da porre di volta in volta in relazione al lavoro svolto. Le domande vanno prioritariamente raccolte a livello individuale per conoscere le riflessioni personali da proporre , in un secondo tempo in gruppo, per il confronto e la discussione. Le diverse tipologie di progetti AS-L possono dar luogo a modalità di rilevazione diversificate. Queste domande sono strumenti di riflessione per lo studente, confluiscono nel suo “diario di apprendimento”, e fungono, per i docenti, da strumento di controllo dell'efficacia dell'esperienza AS-L.

Esempi:

1. Cosa ho imparato oggi nel contesto lavorativo?
2. Quali strumenti ho utilizzato? Quali risorse?
3. Quali procedure ho utilizzato?
4. Quali strategie ho messo in atto? Mi sono servite?
5. Quali difficoltà ho incontrato?
6. Come ho superato le difficoltà che ho incontrato?
7. In quali attività o compiti mi sono sentito più sicuro? Perché?
8. Cosa ho saputo fare bene?
9. Cosa mi ha reso facile il compito?
10. Quali nuove modalità di lavoro ho scoperto?
11. Sono stato affiancato da altri lavoratori?
12. Cosa sono riuscito a fare da solo/a?

c) Narrazione

Consiste nell'utilizzo di forme scritte a cura dello studente che descrivano sinteticamente il percorso di apprendimento sperimentato, soprattutto nei passaggi significativi. La narrazione raccolta può essere pensata con una consegna di lavoro quale: "Descrivi ciò che hai sperimentato oggi". **Vedi traccia allegata.**

Tutte e tre le proposte sono da ritenersi intercambiabili e combinabili, sono utilizzabili per costituire una raccolta di materiali in un'ottica di valutazione autentica a carattere metacognitivo e riflessivo.

Attraverso questa documentazione lo studente visualizza il proprio percorso così da poterlo ripercorrere riflessivamente e acquisire consapevolezze utili anche a future riprogettazioni o a strategie migliorative.

Il "Diario di apprendimento" è :

- utile al docente in quanto strumento documentale di riferimento,
- utile al tutor esterno per cogliere gli elementi caratterizzanti il percorso in AS-L;
- fonte di dati per calibrare gli interventi e riprogettare i percorsi .

VALUTAZIONE FINALE

Riflettere sulla competenza

Al termine del percorso è opportuno riflettere con gli studenti sul senso generale dell'esperienza svolta in AS-L in termini di: conoscenze acquisite, procedure messe in atto, strategie di lavoro, collaborazione nei gruppi, assunzione di autonomia e responsabilità, presa di coscienza delle proprie attitudini, stili di apprendimento e interessi.

Potrebbe essere utile richiamare la competenza attesa sulla quale si è costruito il progetto AS-L.

Anche in questa fase è possibile utilizzare varie modalità (singole o combinate) sia singolarmente sia nei gruppi o nel gruppo classe (la componente collettiva è sempre da preferire).

Proposte

a) Questionario finale

Il questionario finale , di tipo qualitativo, si rivolge agli studenti per raccogliere la loro percezione sul processo di apprendimento. E' uno strumento di tipologia mista composto da :

- domande con risposte aperte
- domande con risposte chiuse articolate su 4 livelli, accompagnate dalla richiesta di giustificazione descrittiva.

Alcune voci possono essere adattate linguisticamente per renderle più comprensibili agli studenti.

Si invitano i docenti ad utilizzare questo strumento almeno per un gruppo di studenti per consentire un monitoraggio spendibile anche nei CdC sulla funzionalità dei progetti AS-L.

b) discussione della mappa finale

Viene allegato un **fac-simile** per l'eventuale stesura della mappa/e .

c) narrazione

Vedi traccia allegata.