



Dalle Unità di Apprendimento alle rubriche per competenze

La competenza...

Riprendiamo alcuni contributi della
psicopedagogia
e della ricerca-azione didattica



Il modello:
una **concezione di competenza** di natura

ANTROPOLOGICA

SOCIALE

qualità della persona in
termini di autonomia e
responsabilità

capacità di gestire ruoli
sociali attivi, in quanto
cittadini, prima ancora
che come studenti e
lavoratori

La persona competente

- È competente la persona **autonoma e responsabile** che ha coscienza dei propri **talenti** e della propria **vocazione**, possiede un **senso positivo dell'esistenza**, entra in un **rapporto amichevole** con la realtà in tutte le sue dimensioni, di cui coglie i principali fattori in gioco, è inserita in forma reciproca nel tessuto della **vita sociale** in cui agisce sapendo **fronteggiare compiti e problemi** in modo efficace.
- La competenza non è assimilabile né ad un insieme di saperi, e neppure ad un “adattamento” sociale, ma indica una **caratteristica di natura etico-morale** della persona, una **disposizione positiva** di fronte al reale.



Formazione efficace

- Questa meta viene perseguita mediante una *formazione efficace* che valorizza la figura dell'**insegnante** come **adulto significativo**, collocato **entro una comunità di apprendimento**, capace di mobilitare i talenti degli studenti in **esperienze significative concrete, sfidanti**, che suscitano interesse e sollecitano un **apprendimento per scoperta** e **conquista personale**.
- Questa prospettiva **valorizza l'identità della scuola** e la mette in relazione con gli **attori significativi del contesto** territoriale con cui condivide la **responsabilità educativa** e da cui ricava occasioni e stimoli per arricchire i percorsi formativi degli studenti.



Il modello: un approccio

COGNITIVISTA

attenzione al ruolo attivo
del soggetto che
apprende

alla pluralità dei processi
ai meccanismi dell'
imparare a imparare

COSTRUTTIVISTA

co-costruzione della
conoscenza in contesti
sociali e cooperativi

K. LEWIN
Ricerca azione

A.H. MASLOW
Bisogni fondamentali
Autorealizzazione
C.R. ROGERS
Libertà nell'apprendimento

H. GARDNER Intelligenze multiple
D. GOLEMAN Intelligenza emotiva.
A. ELLIS Ragione ed emozione

Approccio filosofico
Europeo da E. KANT a
E.LÉVINASS (etica della
responsabilità)

P. PERRENOUD
Capacità di mobilitare
risorse cognitive per
far fronte a situazioni

D. P. AUSUBEL
Apprendimento
significativo
Organizzatori anticipati

L.S. VYGOTSKY
Apprendimento
nell'interazione sociale
Soglia prossimale di sviluppo

J.S. BRUNER
Apprendimento per
scoperta

U.MARGIOTTA
Padronanza

S. HARTER
Dalla competenza percepita alla
motivazione per la competenza
B.WEINER Teorie attributive

A. DE LA GARANDERIE
Gesti mentali
Dialogo pedagogico

L. BROWN
Transfer e accessibilità per
“imparare a imparare”
J.H. FLAVELL
Metacognizione e controllo
esecutivo

LA COMPETENZA



è individuale

mobilità
conoscenze
e

dimensioni

pratiche, cognitive e non cognitive



attitudini, emozioni, valori e motivazioni

La prospettiva è olistica

DeSeCo (Definition and Selection of Competences), OCSE, 1997

La competenza si sviluppa su più dimensioni



Diapositiva 9

- .1 l'apprendimento significativo ha "qualcosa a che fare" con la dimensione relazionale-affettivo-motivazionale, cioè appunto con la costruzione-elaborazione della propria identità. Apprendere è un atto complesso, a più facce, a più variabili'... vari tipi e modi di sapere: sapere, saper fare ,...sapere verso dove e sapere sapere con quale coinvolgimento personale... eccola qui la questione di cui abbiamo parlato prima... e saper COME.. e qui si apre lo spazio della dimensione metacognitiva, riflessiva,del controllo delle procedure con cui si apprende e , più a fondo, dei processi..
..; 03/09/2007

La **pluralità delle dimensioni** dell' intelligenza coinvolte nella maturazione delle competenze



La competenza...

Il **curricolo** centrato sulle
competenze



Il modello
pone al centro dell'azione

la costruzione di un

CURRICOLO ORGANICO

centrato sull'intreccio tra

- competenze di cittadinanza
- competenze generali di asse culturale
- competenze di indirizzo

dedotte dagli ordinamenti in corso o in fieri

IL CURRICOLO PER COMPETENZE

COSTRUIRE UN CURRICOLO PER COMPETENZE

Raccomandazioni Europee; DM 139/07; Regolamenti riordino scuola secondaria di secondo grado

DESCRIVERE I LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

Framework europeo delle lingue; OCSE PISA; EQF

IMPOSTARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE

modelli cognitivisti-strutturalisti; apprendimento sociale, ecc.; curriculum come responsabilità delle scuole (DPR 275/99)

VALUTARE LE COMPETENZE

Risultati e processi; compiti significativi, apprendimento non formale e informale

CERTIFICARE LE COMPETENZE

DM 139/07; Regolamenti, Europass, supplemento al certificato di diploma



La competenza...

Le unità di apprendimento
centrate sulle competenze



Tutte le attività sono svolte in forma di Unità di apprendimento

- Struttura di base dell'azione formativa; insieme di **occasioni di apprendimento** che consentono all'allievo di entrare in un rapporto personale con il sapere, affrontando **compiti-problema** che conducono a prodotti di cui egli possa andare orgoglioso e che costituiscono **oggetto di una valutazione più attendibile**
- Essa prevede sempre **compiti reali (o simulati)** e relativi **prodotti** che i destinatari sono chiamati a realizzare ed indica le **risorse** (capacità, conoscenze, abilità) che è chiesto loro di **mobilitare** per diventare competenti.
- **.Attiva** per ricerca e scoperta e **riflessiva**
- Ogni UdA deve sempre **mirare almeno una competenza** tra quelle presenti nel repertorio di riferimento.
- Possiamo avere **UdA straordinarie**, ad ampiezza massima (tutti i formatori) e **ordinarie**, ad ampiezza media (alcuni formatori) o minima (asse culturale)



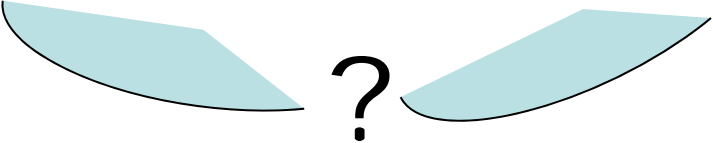
Traguardi
formativi

Competenza	Abilità	Conoscenze
1	- -	- -
2	- -	- -
3	- -	- -
4	-	- -
5	-	- -
6	-	- -
7		
8		

UdA 1		
Competenza	Abilità	Conoscenze
→	- -	- -
→	- -	- -

UdA 2		
Competenza	Abilità	Conoscenze
→	- -	- -

UdA 3, 4		
→	- -	- -
→	- -	- -



Settore	
Denominazione	
Compito-prodotto	
Competenze chiave di cittadinanza	
Finalità generali	
Competenze mirate	

Risorse	Abilità	Conoscenze

Utenti destinatari	
Prerequisiti	
Fase di applicazione	
Tempi	
Sequenza fasi, tipologia e varietà	
Metodologia	
Risorse umane Interne ed esterne	
Strumenti	
Valutazione	

SCHEMA DI PROGETTAZIONE DELL' Uda

La competenza...

Le rubriche



GLI OGGETTI DI LAVORO:
FORMAT DI RUBRICA
 DI COMPETENZA

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		
Fonti di legittimazione:		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE

GLI OGGETTI DI LAVORO:
FORMAT DI RUBRICA
DI COMPETENZA

<i>SEZIONE B: Evidenze, nuclei essenziali, compiti, sviluppati lungo tutto l'arco del quinquennio, apparentando le competenze affini del biennio e del triennio</i>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:			
Fonti di legittimazione:			
COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	SAPERI ESSENZIALI	COMPITI

GLI OGGETTI DI LAVORO: **FORMAT DI RUBRICA** DI COMPETENZA

SEZIONE C: Livelli di padronanza (EQF)				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:				
LIVELLI EQF				
1	2	3	4	
Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato	Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia	Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi	Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio	

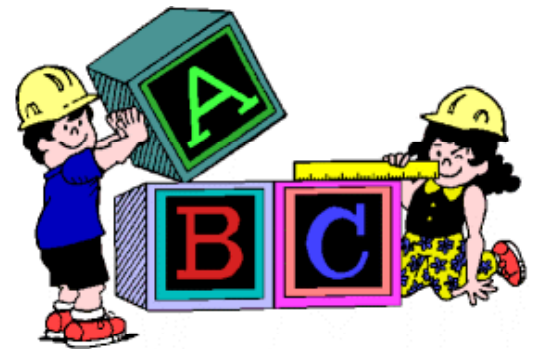
Un glossario: la COMPETENZA

Raccomandazione del Parlamento Europeo 23.04.2008 EQF

- ***“Conoscenze”***: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- ***“Abilità”*** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).
- ***“Competenze”*** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; **le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.**

Un glossario: le Evidenze

Evidenziano le *prestazioni e gli atteggiamenti necessari* per dichiarare che una persona è competente. In modo coerente, *suggeriscono contesti e compiti* per l'attivazione della competenza. Hanno *scopo certificativo e valutativo*.



Un glossario: i Saperi essenziali

Sono i saperi *indispensabili* al raggiungimento di quella/e determinata/e competenza/e.

Garantiscono il *legame con la realtà* e integrano un certo numero di contenuti informativi, favorendo la loro elaborazione in conoscenze personali del soggetto. Sono connotati dal contributo della ricerca disciplinare e interdisciplinare.

Vengono *indicati* nella rubrica secondo una *progressione formativa*, di crescita, non come accumulo. Assieme ai compiti-problema, i saperi essenziali suggeriscono la mappa/sequenza delle Unità di Apprendimento.



Un glossario: i Compiti-problema

Costituiscono i **passi del percorso di apprendimento** proposto agli studenti grazie alla **mediazione pedagogica** affinché possano giungere alla piena padronanza della competenza. **Indicano ciò che l'allievo farà e quali atteggiamenti gli sarà richiesto di attivare in contesti opportunamente variati**, scolastici ed extrascolastici, con strategie/mediatori didattici mirati. Nelle diverse annualità, essi differiscono per **crescente grado di approfondimento del sapere essenziale** e per **l'incremento della complessità**.

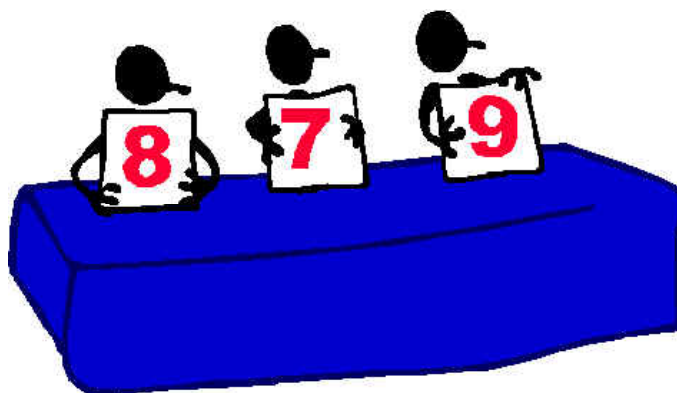


Un glossario: la Valutazione

È previsto un rigoroso impianto valutativo basato sul principio della attendibilità e articolato su tre strumenti:

1. *rubriche delle competenze*
2. *prove esperte*
3. *griglie di valutazione unitarie* dell'UdA basate su indicatori pluridimensionali e sovradisciplinari, coerenti con evidenze e compiti

(VALUTAZIONE FORMATIVA)



Prova esperta

situazione aperta e problematica

verosimile



nella quale il giovane mobilita le competenze acquisite

risolvendo un problema

o

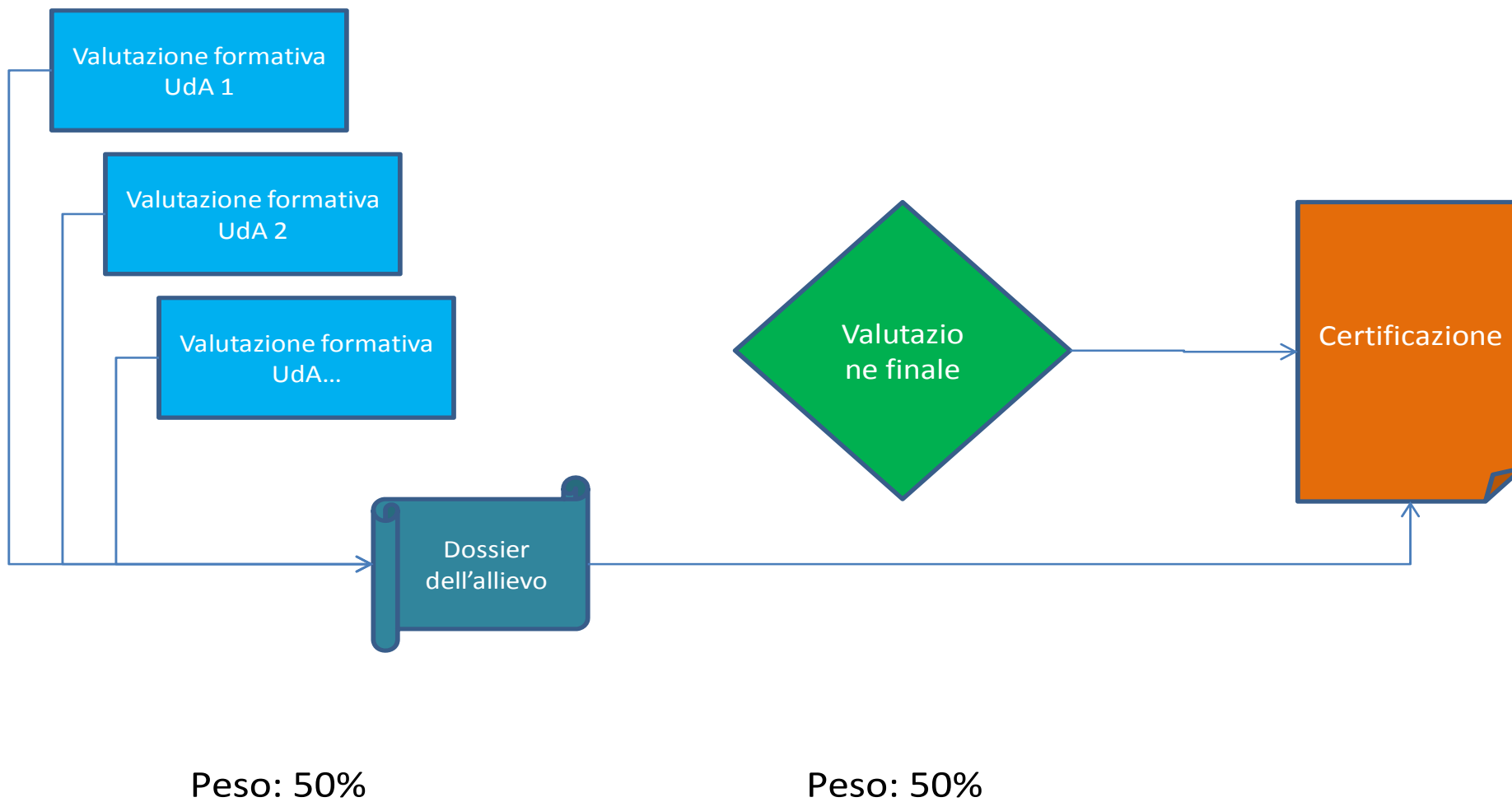
elaborando una produzione utile

giustificando riflessivamente le procedure seguite



La prova esperta richiede l'attivazione di
azioni e processi coerenti con il percorso
sviluppato

Processo di valutazione e certificazione delle competenze



un glossario: la Certificazione

- la **comprensibilità** del linguaggio, che deve riferirsi - in forma narrativa e non quindi con linguaggi stereotipati - a locuzioni e sintagmi che consentano ai diversi attori di visualizzare le competenze,
- l'**attribuibilità** delle competenze al soggetto con specificazione delle **evidenze** che consentano di contestualizzare la competenza entro processi reali in cui egli è coinvolto insieme ad altri attori,
- la **validità** dei metodi adottati nella valutazione e validazione delle competenze stesse, con specificazione del loro livello di padronanza



La metodologia di certificazione

- la **comprensibilità** del linguaggio, che deve riferirsi - in forma narrativa e non quindi con linguaggi stereotipati - a locuzioni e sintagmi che consentano ai diversi attori di visualizzare le competenze,
- l'**attribuibilità** delle competenze al soggetto con specificazione delle **evidenze** che consentano di contestualizzare la competenza entro processi reali in cui egli è coinvolto insieme ad altri attori,
- la **validità** dei metodi adottati nella valutazione e validazione delle competenze stesse, con specificazione del loro livello di padronanza.