

Evidenze, nuclei essenziali, compiti, sviluppati lungo tutto l'arco del quinquennio, apparentando le competenze affini del biennio e del triennio

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	IMPARARE A IMPARARE
---------------------------	---------------------

Fonti di legittimazione

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 23.04.2008

D.M.139/2007

Regolamento e Linea guida Istituti Tecnici e Professionali 2010

COMPETENZE SPECIFICHE	EVIDENZE	SAPERI ESSENZIALI	COMPITI
<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>Ricerca informazioni da fonti diverse, consultando indici, schedari, bibliografie, motori di ricerca; confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle secondo i propri scopi</p> <p>Sviluppare un metodo di consultazione e studio del manuale, leggerne in modo mirato l'indice</p> <p>Organizzare le informazioni utilizzando strumenti e strategie diverse; recuperare le informazioni</p> <p>Pianificare il proprio tempo; individuare le priorità, adottare strategie di autoregolazione e auto/feedback</p> <p>Collegare le informazioni provenienti da aree disciplinari e da fonti diverse e contestualizzarle nell'esperienza quotidiana e nei diversi campi professionali</p> <p>Utilizzare le informazioni per assolvere compiti, gestire situazioni, risolvere problemi</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, tipologie di browser, motori di ricerca, testimonianze, reperti, metodo della web quest in rete</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Metodologie e strumenti per la documentazione, anche attraverso data base</p> <p>Leggi della memoria e strategie di memorizzazione</p> <p>Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p> <p>Strumenti di organizzazione delle informazioni ai fini della diffusione e della presentazione: relazioni, report, presentazioni anche con software appositi (generatori di mappe; software per presentazioni-power point, impress, ecc.)</p>	<p><i>Ricerca informazioni su argomenti nuovi o approfondimenti di un argomento già affrontato, con l'utilizzo di strumenti diversi</i></p> <p><i>Confrontare fonti diverse sullo stesso argomento cogliendone similitudini e differenze</i></p> <p><i>Organizzare in una mappa concettuale le informazioni raccolte</i></p> <p><i>Organizzare un piano di lavoro settimanale individuando priorità e tempi</i></p> <p><i>Confrontare eventi simili in contesti e tempi diversi</i></p> <p><i>Presentazione delle informazioni raccolte con l'utilizzo di software (es. PowerPoint)</i></p>

LIVELLI EQF			
1	2	3	4
<p><i>Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato</i></p>	<p><i>Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia</i></p>	<p><i>Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni</i></p> <p><i>Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio.</i></p> <p><i>Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi</i></p>	<p><i>Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio</i></p> <p><i>Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.</i></p> <p><i>Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio</i></p>
<p>Conosce solo alcuni canali di informazione/istruzione e delinea un piano di studio basato solo sui compiti scolastici</p> <p>Studia le pagine del manuale seguendo le indicazioni, <i>fornite dal docente</i></p> <p><i>Organizza lo studio sotto la guida puntuale di un adulto</i></p>	<p>Conosce attraverso quali canali (agenzie e autoapprendimento) può imparare e si dà un piano di studio comprendente anche un argomento ulteriore rispetto a quelli scolastici</p> <p>Consulta e studia il manuale con metodo, <i>e nelle difficoltà chiede l'aiuto di un docente</i></p> <p><i>Organizza lo studio seguendo le indicazioni del docente</i></p>	<p>Riconosce i vari canali di apprendimento e sa individuare quello più idoneo per il raggiungimento del proprio obiettivo, delinea un piano di studio con più temi ed argomenti ulteriori rispetto a quelli scolastici</p> <p>Consulta e studia il manuale <i>in modo autonomo</i></p> <p><i>Organizza lo studio in modo autonomo</i></p>	<p>Riconosce i vari canali di apprendimento e sa individuare quello più idoneo per il raggiungimento del proprio obiettivo, delinea un piano di studio ricco e caratterizzato da vari interessi personali</p> <p>Consulta e studia il manuale <i>in modo autonomo approfondendo con altri testi</i></p> <p><i>Organizza lo studio in modo autonomo e responsabile considerando eventuali imprevisti</i></p>