

# Il Liceo G. Fracastoro appunti da un'esperienza

-prof.ssa Monica Temporin-

---



## *in Rete per le Competenze*

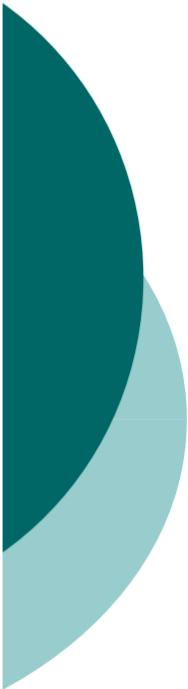
---

### **Un'occasione di**

- ✓ formazione
- ✓ coinvolgimento
- ✓ valorizzazione e promozione di competenze e responsabilità
- ✓ confronto

**dentro un percorso di Istituto...**

**...che prosegue...**



*a. s. 2009-2010: ...dentro un percorso  
d'Istituto da tempo avviato sulla Riforma...*

---

- **CTS:** linee guida per Dipartimenti (curvature e riflessione su nuovi indirizzi; presentazione a scuole medie)
- **Dipartimenti:** riflessione su quadri orario e Indicazioni nazionali (II quadrimestre)
- **Partecipazione a gruppi di lavoro:**
  - **USP di Verona:** iniziative a sostegno dell'innovazione nell'Istruzione Liceale (6/7 docenti di diverse discipline con o senza ruoli di coordinamento )
  - **Progetto Regionale FSE (Rete M.Polo):** "Individuazione, comparabilità e trasferimento di competenze in sistema educativo integrato: descrivere e valutare percorsi scolastici" (5 docenti, di diverse discipline, umanistiche e scientifiche, di diverse esperienze e ruoli di responsabilità)
  - **Progetto Regionale FSE (Rete Brocchi):** "Valorizzare le competenze, valorizzare la persona. Apprendere in ambiente formale" (4 docenti, con competenza specifica relativa ad asse dei linguaggi, scientifico, storico-filosofico, valutazione)



## *a. s. 2009-2010; 2010-2011:* *il coinvolgimento dei docenti*

---

- Informazione generale per attivare la discussione e la riflessione didattica sui nuovi Indirizzi e sulle Ind. Nazionali nei Dipartimenti di materia e tra docenti dello stesso Indirizzo
- Due diverse esperienze di Rete
  - per creare competenze specifiche
  - per ampliare le esperienze e il confronto
- L' intreccio dei partecipanti ai diversi gruppi di lavoro
  - per non assolutizzare le esperienze
- La sperimentazione... graduale (interna e di rete)
  - *programmazione ed-didattica classi prime nuovi indirizzi*
  - gruppi di lavoro di docenti matematica/fisica; docenti scienze e geografia
  - *UdA, prova esperta quarte Tecnologico*
- L'aggiornamento dedicato (interno ed esterno)



# Concretamente...

## *I nuovi Indirizzi: classi biennio (a. s. 2010-2011)*

---

### ○ Programmazione disciplinare:

- **Docenti classi prime per materia** (bozza)
- **Dipartimento di materia biennio** (condivisione -definizione)
  - **Tempi:** 2^ settimana di settembre; Dipartimento di ottobre (programmazione prime per piano di lavoro); Dipartimento febbraio (verifica progr. I quadrimestre, bozza classi seconde); Dipartimento aprile (verifica libri di testo adottati, eventuali modifiche in itinere ecc)

### ○ Programmazione didattico/educativa:

- **Docenti prime per Indirizzo** (bozza programmazione educativa); definizione test d'ingresso comuni (area scientifica; area linguistica; differenti test di comprensione per scientifico e linguistico)
- **Consigli di classe delle prime** (condivisione e definizione)
- **Docente coordinatore:** raccolta degli interventi concordati e attuati per il cdc di fine I e II quadrimestre;
  - **Tempi:** 2^ settimana settembre; cdc di settembre; collegio gennaio (ultimo punto: verifica e valutazione IQ; progr. II); scrutini



*Concretamente...*

*La sperimentazione didattica: le classi  
quarte del tecnologico (a. s. 2010-2011)*

---

- adattamento e sperimentazione di una unità di apprendimento elaborata da docenti nel gruppo di lavoro RVC (docenti del cdc coinvolti: partecipanti ai gruppi di lavoro e nuovi)
- sperimentazione di una prova esperta (prodotta da gruppo di lavoro composto da docenti interni dei gruppi RVC, Brocchi e da docenti nuovi)



## *La ricerca-azione nelle reti: Quali competenze per i Licei ?*

---

- Due Reti e due diversi percorsi
  - Rete Brocchi: dagli ASSI ad un impianto liceale unitario (AREE COMUNI), diversificato in EVIDENZE /COMPITI
  - RVC: dalle COMPETENZE D'INDIRIZZO alle COMPETENZE CHIAVE di un PROFILO FORMATIVO SPECIFICO (il Liceo Scientifico-opzione delle Scienze Applicate)



## *Rubriche - UdA - Prova esperta: ASPETTI POSITIVI*

---

- lettura attenta, critica, ma anche costruttiva delle Indicazioni Nazionali per i Licei
- sforzo di comprensione/condivisione di termini e prassi sottese
- ricerca/confronto tra docenti di discipline diverse, lavoro per aree disciplinari;
- sforzo di chiarimento sulla caratterizzazione liceale quando si parla di *compiti, prodotti, riferimento alla realtà*;
- riflessione sulla valutazione (differenza e rapporto tra valutazione formativa e sommativa delle discipline e valutazione/certificazione delle competenze)



## *Rubriche - UdA - Prova esperta: CRITICITA'*

---

- impostazione ancora prevalentemente contenutistica delle I.N. dei Licei
- comprensione della nuova terminologia/prassi sottesa
- pensare in termini nuovi la prassi didattica, salvando la licealità
- tempi di lavoro e assimilazione per i docenti
- rigidità e complessità dei format e della sperimentazione



## *Lavorare per competenze?*

---

- Un percorso possibile...
- Un percorso graduale...
  - da condividere...
  - da adattare alle diverse situazioni di istituto ...
  - da monitorare...verificare...
- Un percorso condivisibile:
  - [www.piazzadellecompetenze.net/](http://www.piazzadellecompetenze.net/)