

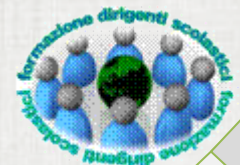


MIUR Ufficio XII - Ufficio scolastico di Verona  
Viale Caduti del Lavoro, 3 - 37124 Verona

# DIRIGERE SCUOLE: CONOSCENZE, STRATEGIE, COMPETENZE

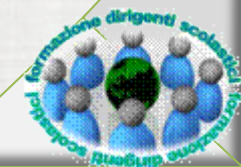
*Bardolino, 4 e 5 novembre 2010*

*Hotel CAESIUS Terme*





*Il Seminario è stato ideato in  
collaborazione con l'ufficio Interventi  
Educativi, i Dirigenti Scolastici del 1 e 2  
ciclo e organizzato con il supporto  
dell'IPSAR "L. Carnacina" di Bardolino*



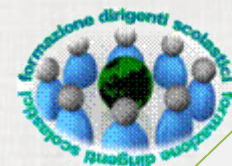
# *Apertura dei lavori*



*coordina Giovanni Pontara*

- ***Ivan de Beni***  
*Sindaco di Bardolino*
- ***Marco Luciani***  
*Assessore provinciale all'Istruzione*
- ***Loriano Turolla***  
*Dirigente Scolastico IPSSAR Carnacina*
- ***Gabriella Piccoli e Luciano Carazzolo***  
*presidenti delle Assemblee dei Dirigenti Scolastici di Verona*

Seminario di aggiornamento per Dirigenti Scolastici - Bardolino 4 - 5 novembre 2010



4 novembre 2010



Andrea Simi

Consigliere giuridico Ministro della Funzione Pubblica

***Il decreto legislativo n.150/2009***

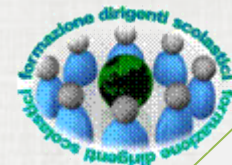
***Cambiamenti nello scenario della gestione  
amministrativa***

Renato Anòè

già Dirigente Tecnico USR Veneto

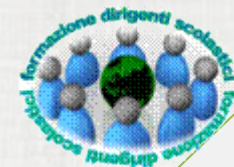
***Dirigenza e gestione strategica dei conflitti***

Coordina Giovanni Pontara





# CONOSCENZE E STRATEGIE



# ANDREA SIMI



Laureato in Giurisprudenza con lode

Funzionario del Senato dal 1973 al 1997

Esperto del Nucleo per la semplificazione delle norme e delle procedure presso la Presidenza del Consiglio dei Ministri,

Consigliere giuridico del Ministro per la pubblica amministrazione e l'innovazione

Coordiatore della “ Delivery Unit” per l'implementazione della riforma della pubblica amministrazione e del pubblico impiego



*Andrea Simi*

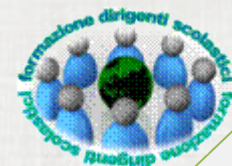


# IL DECRETO LEGISLATIVO N.150/2009

## CAMBIAMENTI NELLO SCENARIO DELLA

### GESTIONE AMMINISTRATIVA

Seminario di aggiornamento per Dirigenti Scolastici - Bardolino 4 - 5 novembre 2010





# Coffee Break

10:30 – 11:00



# Renato Anòè

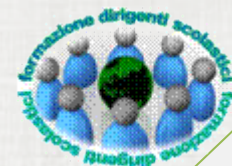


Laureato in materie letterarie, inizia la sua attività come insegnante ma in breve entra nei ruoli della Dirigenza tecnica.

Svolge numerose attività di coordinamento, ricerca e formazione, su incarico delle Direzioni generali del MPI e MIUR, riguardanti la valutazione di sistema, l'insegnamento delle lingue straniere e le tematiche della riforma del sistema scolastico.

Autore di numerosi saggi e pubblicazioni, ha collaborato dal 1998 al 2008 con le riviste “Dirigenti scuola” e “Diritti della scuola” .

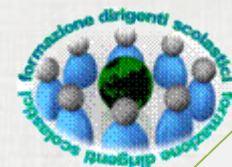
Direttore della rivista “Gulliver”



Renato Anoè



# DIRIGENZA E GESTIONE STRATEGICA DEL CONFLITTO





# **Pausa pranzo**

*13:00 – 14:30*



*riprendiamo il filo .....*



Anna Armone

Dipartimento Funzione Pubblica Presidenza del Consiglio

***La Dirigenza e la contrattazione di Istituto***

Lavori in gruppo

Intergruppo e restituzione di sintesi

Coordina Laura Donà

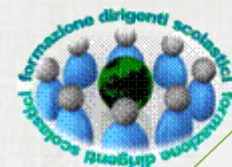
Dirigente Scolastica UST Verona



# Anna Armone



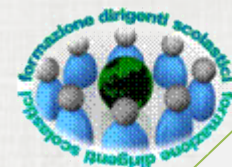
- Dipartimento Funzione Pubblica - Presidenza del Consiglio dei Ministri- Esperta giuridico-amministrativa
- Formatrice presso la scuola superiore della Pubblica Amministrazione di Bologna
- Autrice di numerosi saggi, articoli e contributi per diverse case editrici.



Anna Armone



# LA DIRIGENZA E LA CONTRATTAZIONE D'ISTITUTO



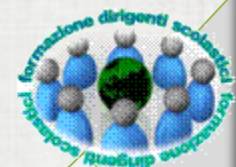


# Coffee Break

16:00 – 16:20



# Lavori in gruppo



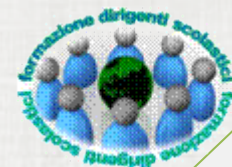
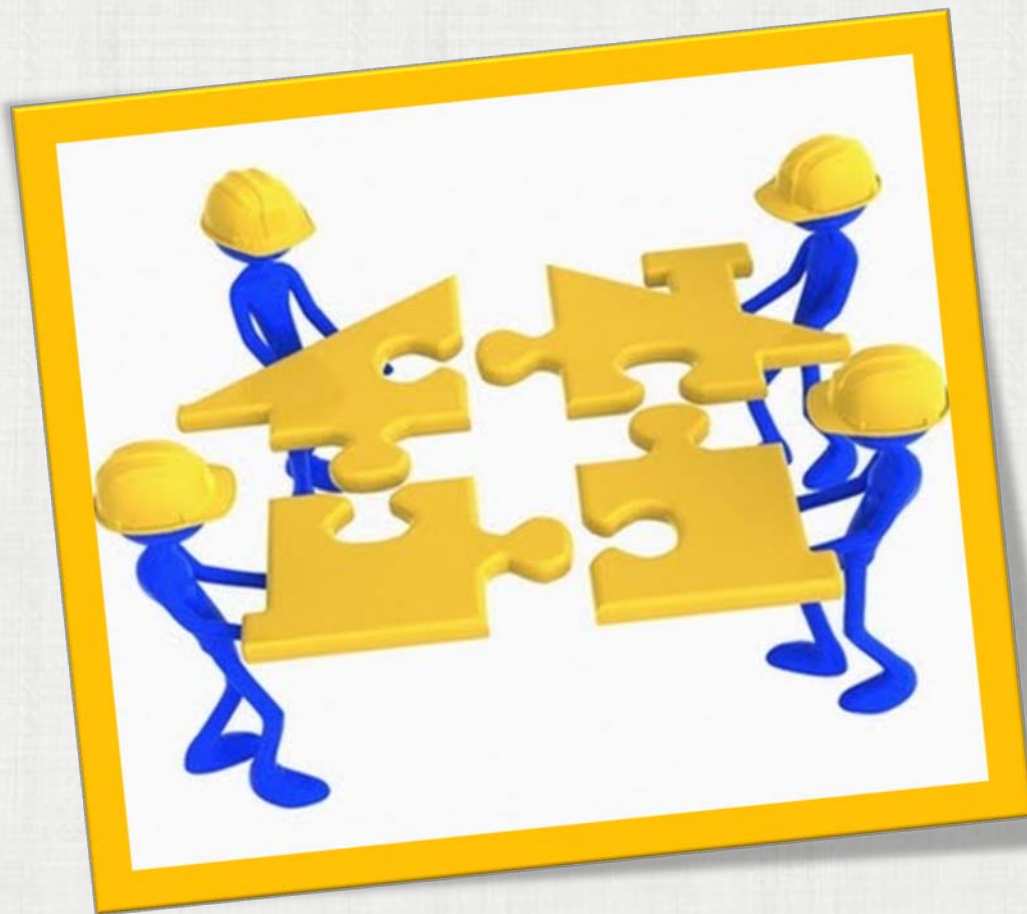
# Aspetti organizzativi



n° gruppi	5 (secondo ordine alfabetico)
spazi	<b>Gruppo 1 in aula conferenza</b> <b>Gruppo 2 in aula rosa</b> <b>Gruppo 3 in aula iris</b> <b>Gruppo 4 in aula conferenza</b> <b>Gruppo 5 in aula riunioni</b>
tempi	<b>16.00 – 17.00</b>
conduttori	<b>Donato De Silvestri, Giancarlo Peretti, Marco Squarzoni, Viviana Sette, Sandro Turri</b>
materiali	



# Intergruppo e sintesi



# Gruppo 1



- La contrattazione integrativa si deve riferire a
  - relazioni sindacali
  - sicurezza
  - Criteri generali per la ripartizione del fondo di istituto (docenti e non docenti)
    - Quote collaborazioni (vicario, collaboratori, funzioni strumentali)
    - Quote progetti
    - Quote di flessibilità
- Emerge la necessità di produrre un documento condiviso



## Gruppo 2



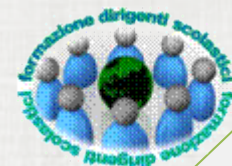
- Analisi e riepilogo degli aspetti più significativi delle relazioni del mattino
- Si discute dello “stato dell’arte”
- Emerge che:
  - Sono state tralasciate le novità normative
  - È stato rivisto il contratto dello scorso anno, in particolare l’organizzazione degli ATA
  - Tutti hanno lavorato sulla ripartizione del FIS, in merito alla suddivisione tra ATA e docenti
  - Emerge un criterio di suddivisione numerica mediamente 25%-75%



# Gruppo 3



- Titoli della contrattazione integrativa: quelli previsti dal D.lgs 150:
  - relazioni sindacali
  - sicurezza
  - Criteri generali per la ripartizione del fondo di istituto
  - altre materie oggetto di eventuali intese extracontrattuali.
- Necessità di snellire i contratti, mantenere l'essenziale ed eliminare le ridondanze, senza essere eccessivamente dettagliati per evitare rigidità nell'applicazione;
- Di fronte ad eventuali contestazioni si procede come previsto dalle norme e si verbalizzano i punti su cui non si è raggiunto l'accordo rinviando al tavolo di raffreddamento;
- Necessità di elaborare strumenti per la verifica delle prestazioni
- Ipotesi: inserire nel contratto anche parti non previste dal dlgs 150 se ciò evita conflittualità senza comportare la nullità del contratto stesso.



# Gruppo 4



- Analisi dei materiali proposti
- Si rileva che:
  - Secondo le indicazioni del D.Lgs. 150/09, nel modello proposto è necessario mantenere gli articoli relativi a:
    - Attività funzionali all'insegnamento per le ore eccedenti
    - Formazione e aggiornamento
    - Piano delle attività
    - Criteri di ripartizione FIS
    - Misure compensi
    - Funzioni strumentali (pagg. fino a 17)
    - Norme di sicurezza
  - Le contrattazioni delle diverse scuole sono molto diverse
  - Si teme che la nuova normativa porti all'abbandono del tavolo da parte delle RSU



# Gruppo 5



- Indagine e condivisione dei contenuti delle relazioni del giorno
- Analisi dei materiali di studio
- Nella contrattazione:
  - Relazioni sindacali
  - Sicurezza (assente nel documento)
  - Criteri generali di ripartizione del FIS
- Punti di criticità rilevati dal gruppo:
  - Funzioni strumentali
  - Incarichi aggiuntivi ATA
- Suggerimenti : utilizzo delle dichiarazioni a verbale



5 novembre 2010



Dario Nicoli

docente scienze dell'educazione - università Cattolica sede di Brescia

Maria Renata Zanchin

formatrice e coordinatrice laboratorio RED - Centro interateneo Ca' Foscari

***Progettare per competenze: motivazioni, modello e piano di sviluppo***

Laura Parenti

docente IPSIA Fermi

Monica Temporin

docente vicepresidente Liceo Fracastoro

***Esperienze in corso nella Rete Veneta per le Competenze***

Coordina Laura Donà





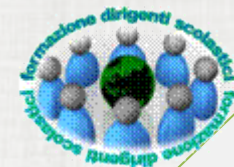
*di pianeti e di fiori  
facciamo conoscenza,  
ma quando si tratta di noi  
c'è l'etichetta  
l'imbarazzo  
e il terrore.*

*Emily Dickinson*





# COMPETENZE



# Dario Eugenio Nicoli



Laureato con lode in Scienze politiche, ad indirizzo politico sociale, presso l'Università di Milano, ha operato nell'ambito della formazione professionale con mansioni di coordinamento e direzione.

Svolge attività di consulenza e dal 2002 è docente di Sociologia dell'organizzazione presso la sede di Brescia dell'Università Cattolica di Milano.





# Maria Renata Zanchin

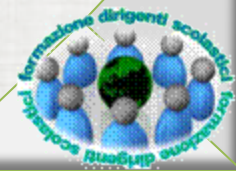


**Docente e Dirigente scolastico**

**Formatore, Coordinatore del Laboratorio Università-Scuola RED (Ricerca Educativa e Didattica), presso il Centro Interateneo per la ricerca didattica e la formazione avanzata**

**Collabora con l'USR Veneto per la formazione dei Tutor esperti e dei Consulenti dei Consigli di classe delle scuole secondarie di secondo grado per l'Alternanza Scuola Lavoro.**

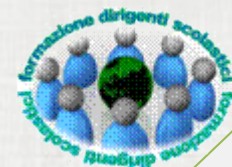
**Dal dicembre 2009 è Membro del Comitato Tecnico Scientifico della Rete Veneta Competenze (DGR n.1758 del 16/06/2009, Fondo Sociale Europeo), per lo sviluppo della didattica per competenze nella scuola secondaria di secondo grado, la valutazione e la certificazione**



Maria Renata Zanchin e Dario Nicoli



# PROGETTARE PER COMPETENZE: MOTIVAZIONI, MODELLO E PIANO DI SVILUPPO



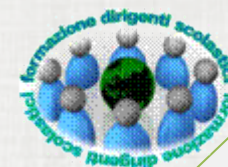


## Laura Parenti

- Docente e funzione strumentale presso l'Istituto Professionale Fermi
- Si occupa di orientamento
- Dal 2009 collabora con l'Ufficio Interventi Educativi UST di Verona nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro e dell'applicazione della riforma

## Monica Temporin

- Docente e vicepresidente presso il Liceo Fracastoro
- Si occupa di qualità e di valutazione degli apprendimenti
- Esperta di conduzione di gruppi di adulti e di studenti finalizzati all'apprendimento cooperativo





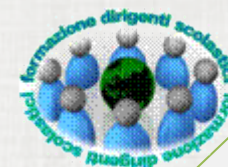
Monica Temporin e Laura Parenti

# ESPERIENZE IN CORSO NELLA RETE VENETA PER LE COMPETENZE





# *Conclusioni a cura di Giovanni Pontara*





*L'Ufficio Interventi Educativi dell'US7 di Verona ringrazia il Dirigente e il personale dell'Istituto "Carnacina", che ha curato l'organizzazione del Seminario, e l'Hotel Caesius, per l'accoglienza riservata a tutti i partecipanti.*

