



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

La complessità in classe

Prof. Luigi d'Alonzo

Università Cattolica

Ordinario di Pedagogia Speciale

Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità

Presidente della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS)



20 ottobre 2013

Ernesto Galli della Loggia

Il potere vuoto di un Paese fermo

- L'Italia non sta precipitando nell'abisso. Più semplicemente si sta perdendo.
- L'economia è l'aspetto più evidente ma solo perché è quello più facilmente misurabile.
- Dalla giustizia all'istruzione, alla burocrazia, sono principalmente tutte le nostre istituzioni che appaiono arcaiche, organizzate per favorire soprattutto chi ci lavora e non i cittadini, estranee al criterio del merito: dominate da lobby sindacali o da cricche interne, dall'anzianità, dal formalismo, dalla tortuosità demenziale delle procedure, dalla demagogia che in realtà copre l'interesse personale.

- 
- Del sistema politico è inutile dire.
 - Mai come oggi il Nord e il Sud appaiono come due Nazioni immensamente lontane.
 - Entrambe abitate perlopiù da anziani.
 - dove circa un terzo dei nati dopo gli anni '80 ha visto peggiorare la propria condizione

Quindi????

- La soluzione?
- La scuola.
- O meglio: gli educatori veri, gli insegnanti capaci e competenti che possono fare la differenza.
- Proiettati nel futuro (2031)

Giorgio Napolitano

- *«L'Italia è purtroppo un paese in cui l'istruzione non è ancora efficiente. Serve un'istruzione migliore».*
- *«Un'istruzione migliore non significa un'istruzione che produce solo eccellenze, e non significa di certo neppure un'istruzione d'élite».*

Art. 3

- *Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.*

Il cammino dell'inclusione

- 1. fase dell'inserimento iniziale;
- 2. fase della consapevolezza inclusiva;
- 3. fase dell'attenzione inclusiva.

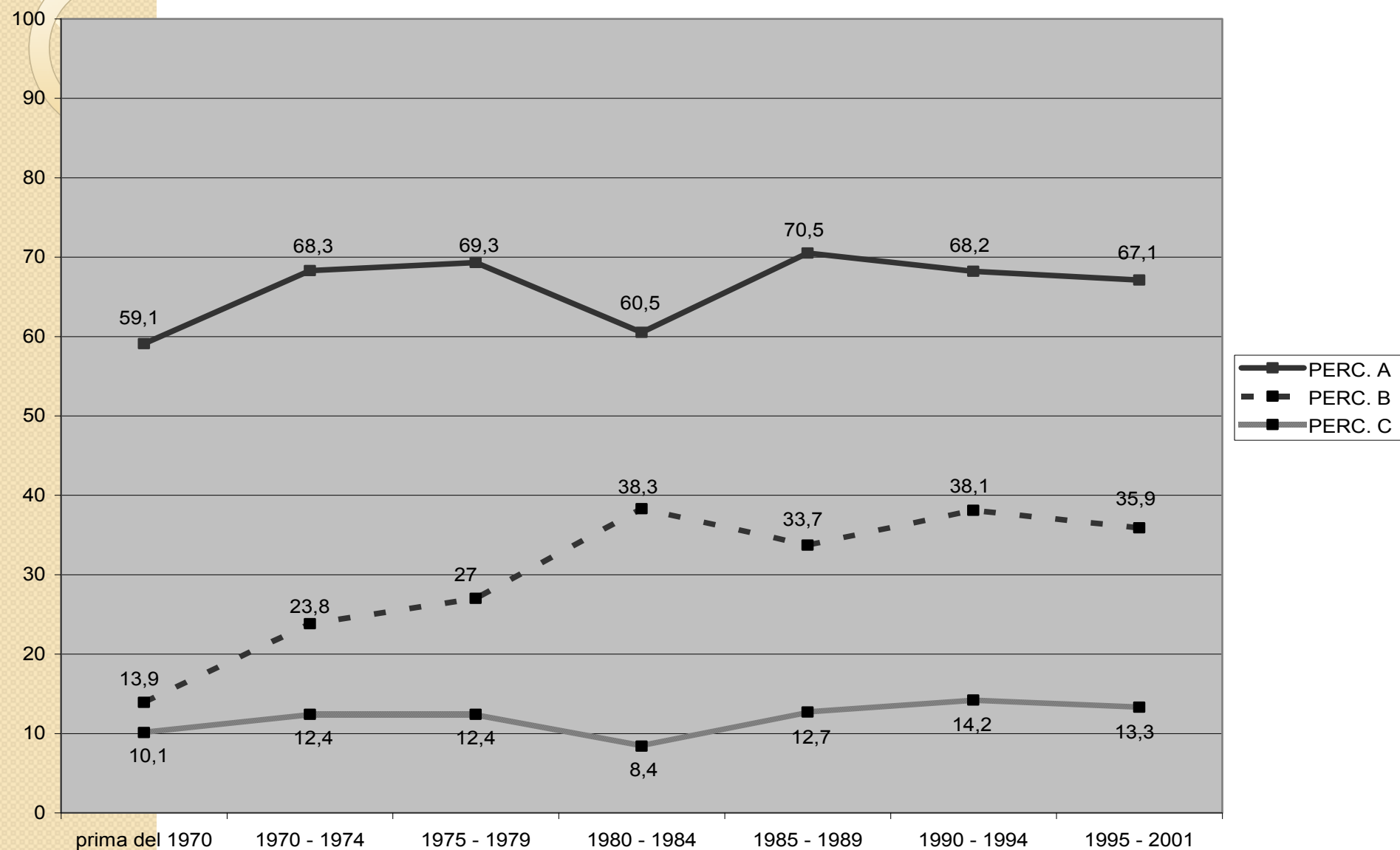
Dove si è operato bene

- rinnovamento didattico
- accoglienza delle diversità
- apertura ai contributi esterni
- lavoro di team

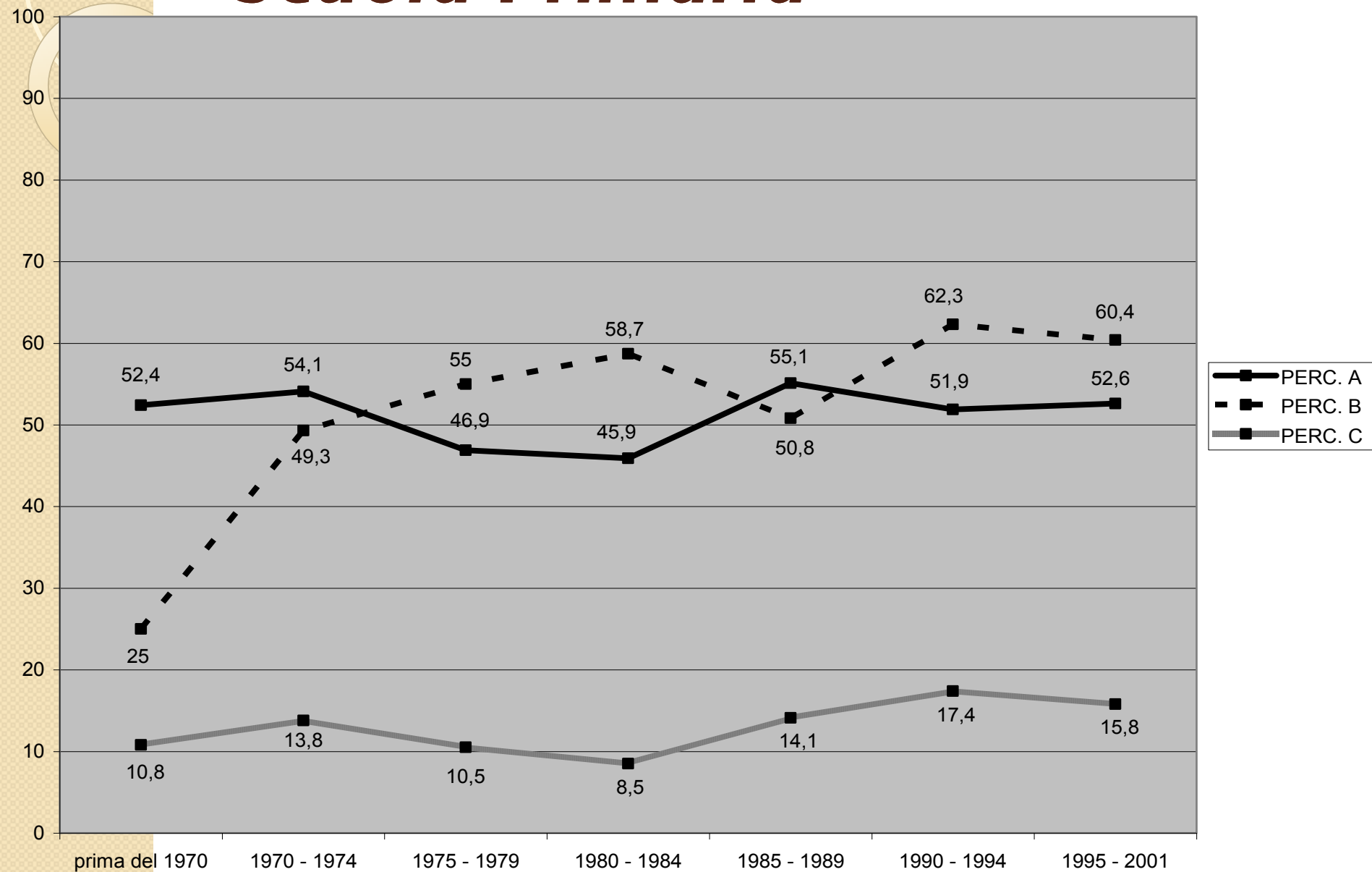
Ricerca

- Sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità

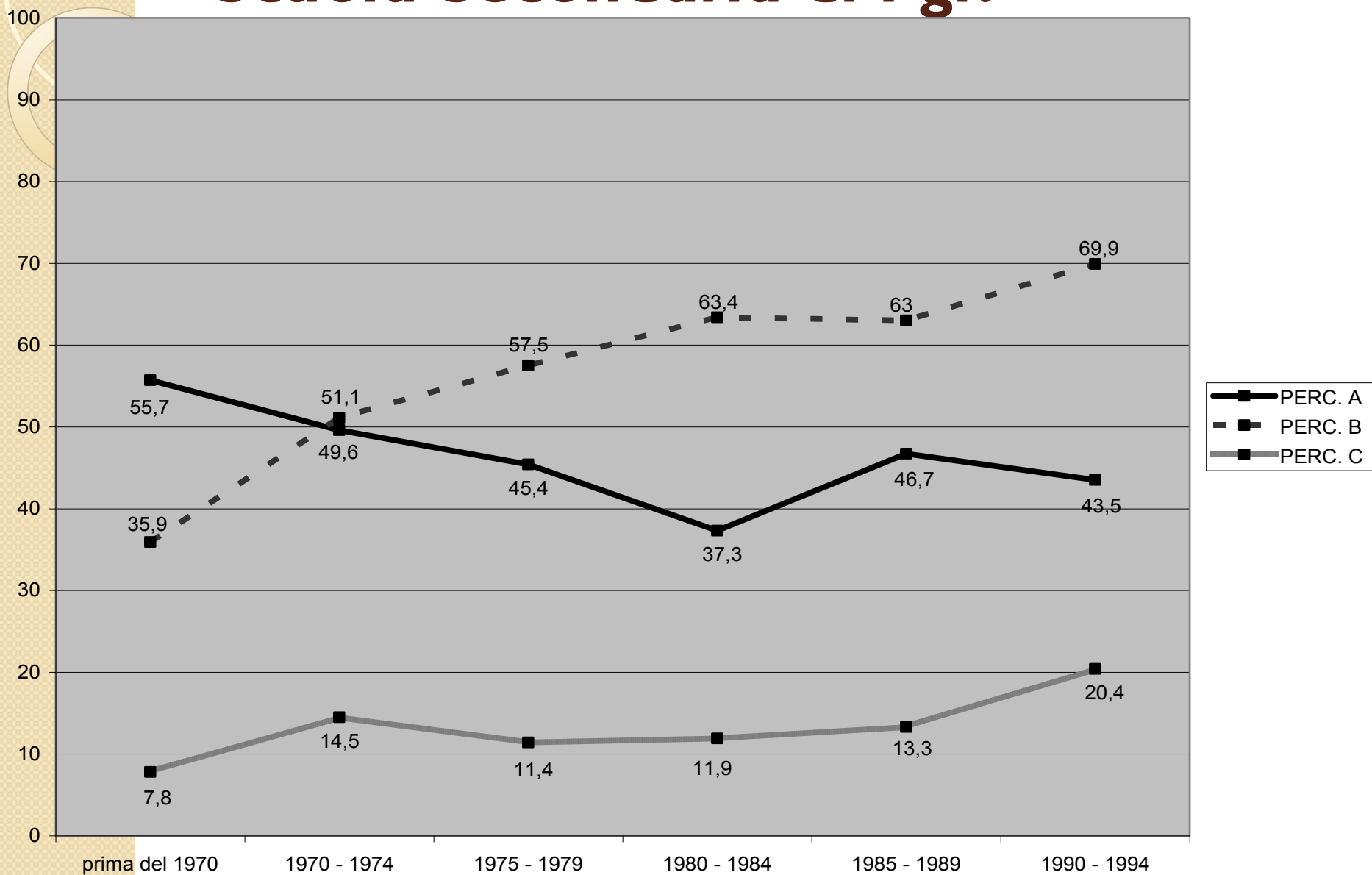
Scuola dell'Infanzia



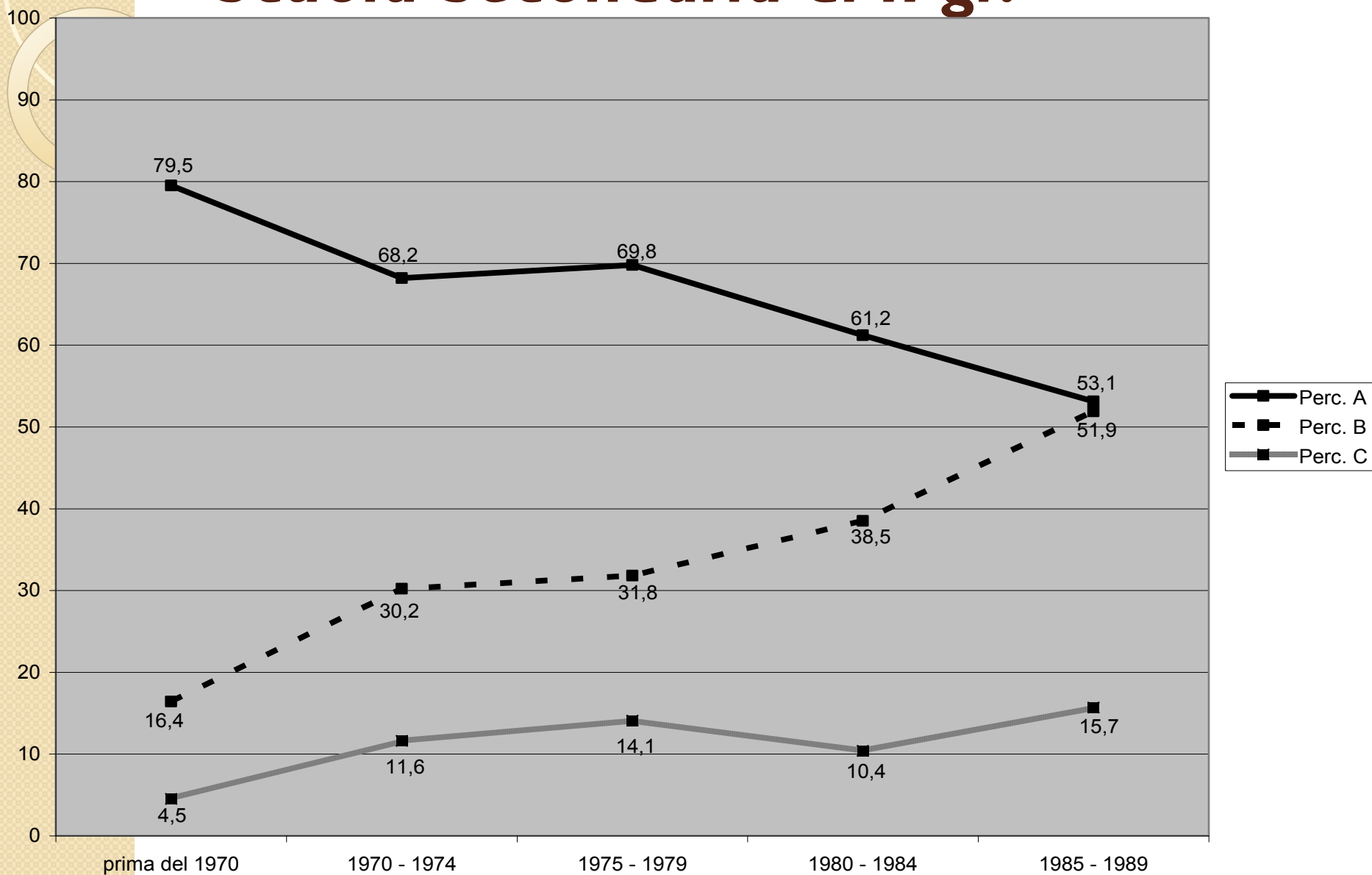
Scuola Primaria



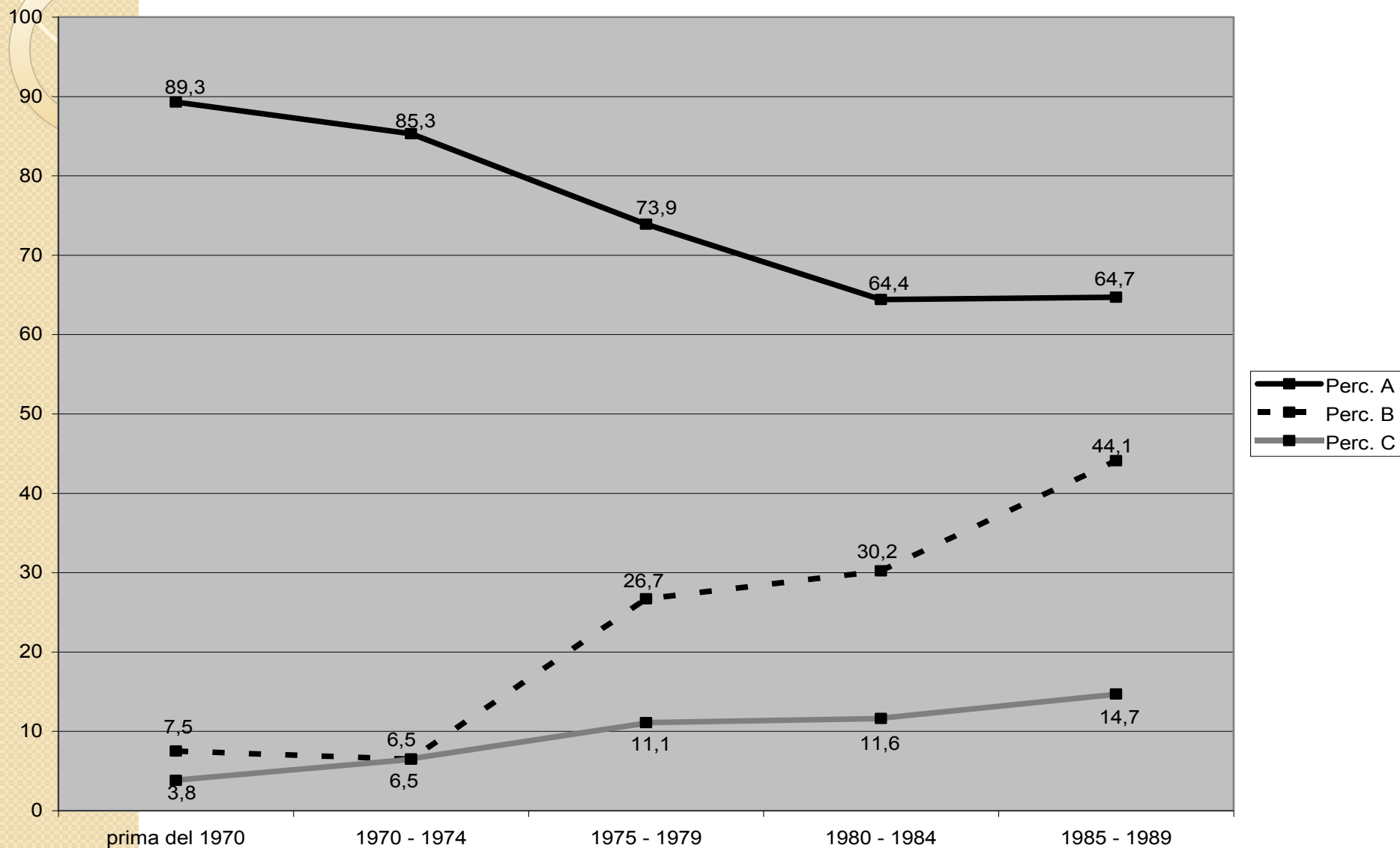
Scuola Secondaria di I gr.



Scuola Secondaria di II gr.



Formazione professionale



La tentazione...

- Dividiamo, separiamo, distacchiamo

Giuseppe Lombardo Radice

- *In ogni caso la scuola di iniziativa pubblica deve rifiutarsi di operare la scrematura dei meglio dotati, perché sarebbe dannosa ai fanciulli che appaiono di intelligenza comune e forse non sono eccezionali, ma possono essere di più solide qualità che non quelli che appaiono di intelligenza superiore alla comune.*

- 
- *Un gruppo di fanciulli << meglio dotati >> in una classe di fanciulli « comuni » ha la funzione del lievito. Togliamoli e avremo separatamente il lievito e la pasta. No. Il lievito è fatto per la pasta; da solo, del resto, si inacidirebbe sempre più (1925)*

MALESSERE

- 2002

- Indifferenza

- Solitudine

- 1997

- Presentismo

- Pragmatismo

Altre caratteristiche

- relativismo valoriale e normativo
- tendenza alla trasgressione
- deprivazione culturale
- la sfiducia verso gli altri



Sesto rapporto ***lard*** sulla condizione giovanile

2007

caratteristiche

- Pessimismo
- Incertezza
- Abbandono della speranza
- “Bowling alone” (giocare da soli)



La consapevolezza dei bisogni

L'uomo per diventare tale

- ha bisogno degli altri
- ha necessità di vivere a contatto diretto con la società vera, reale, tangibile.

Complessità

- Alunni difficili
- Alunni male-educati
- Alunni con disabilità
- Alunni con disturbi specifici
- Alunni stranieri
- Alunni “ansiosi”, “pigri”, “scansafatiche”

Perde le sfide

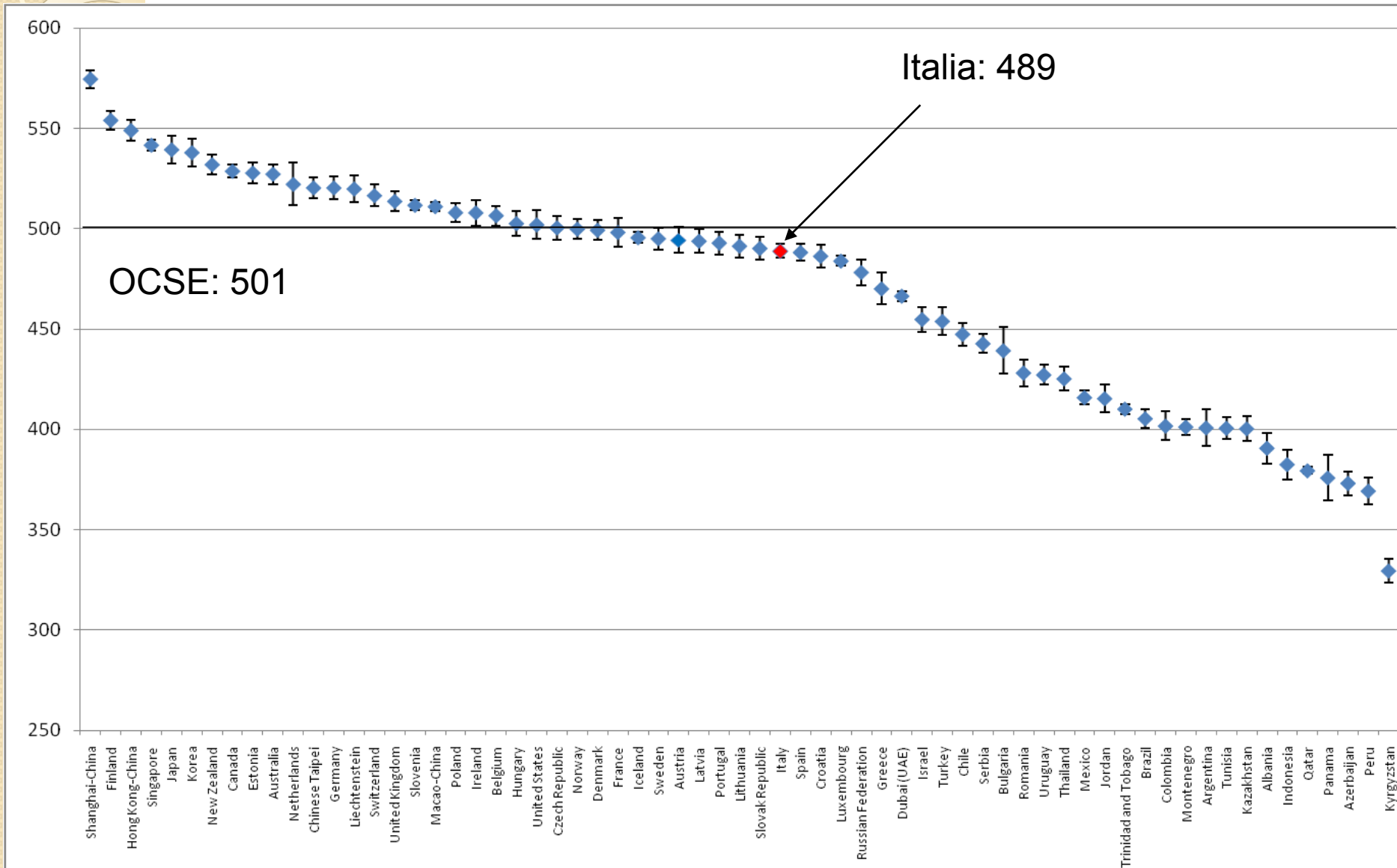
- Dell'eccellenza
- Dell'uguaglianza
- Benessere educativo : 21° posto



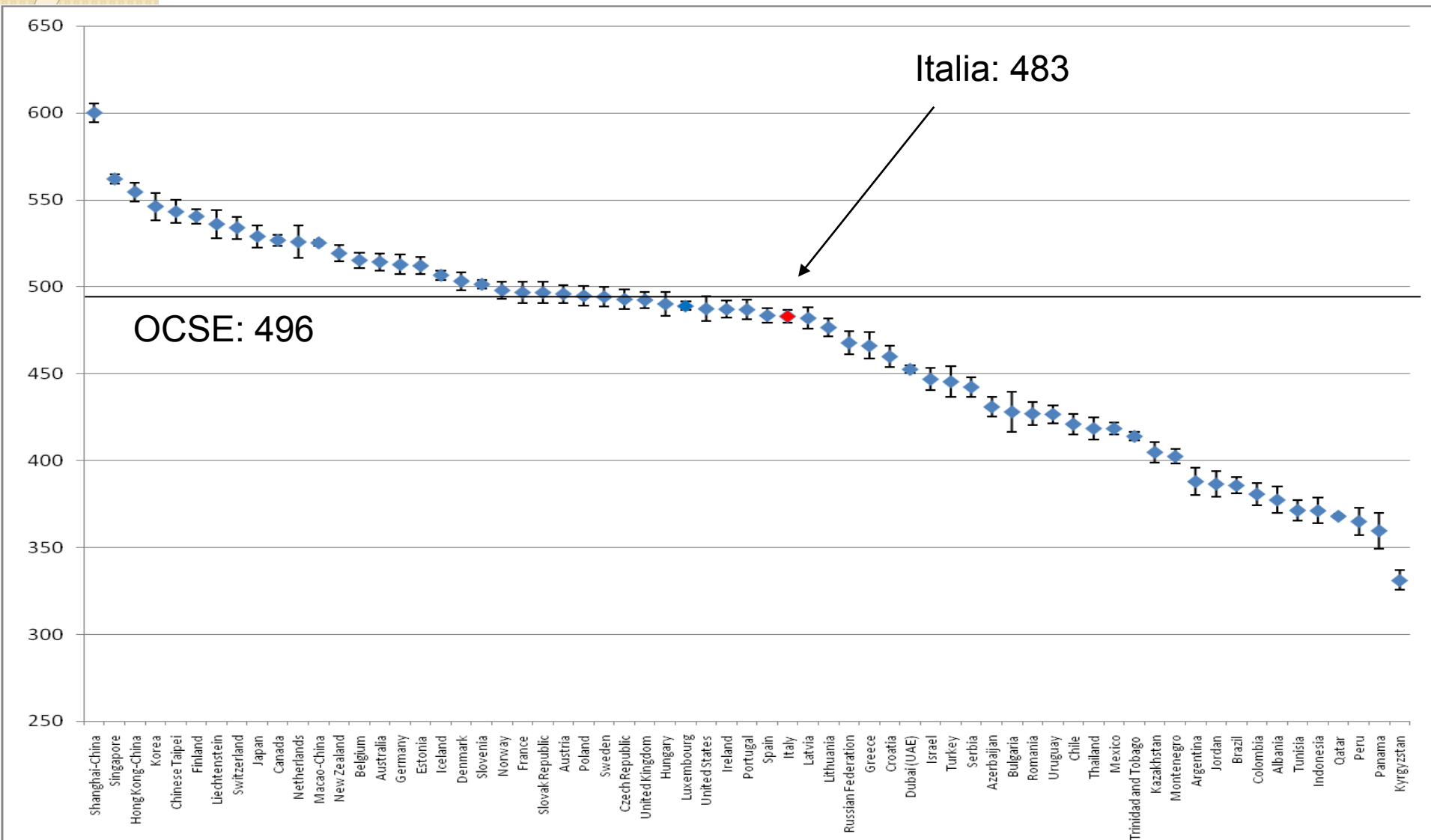
° 2009

PISA (Programme for international student assessment): scienze - punteggio medio in Europa (15 anni)

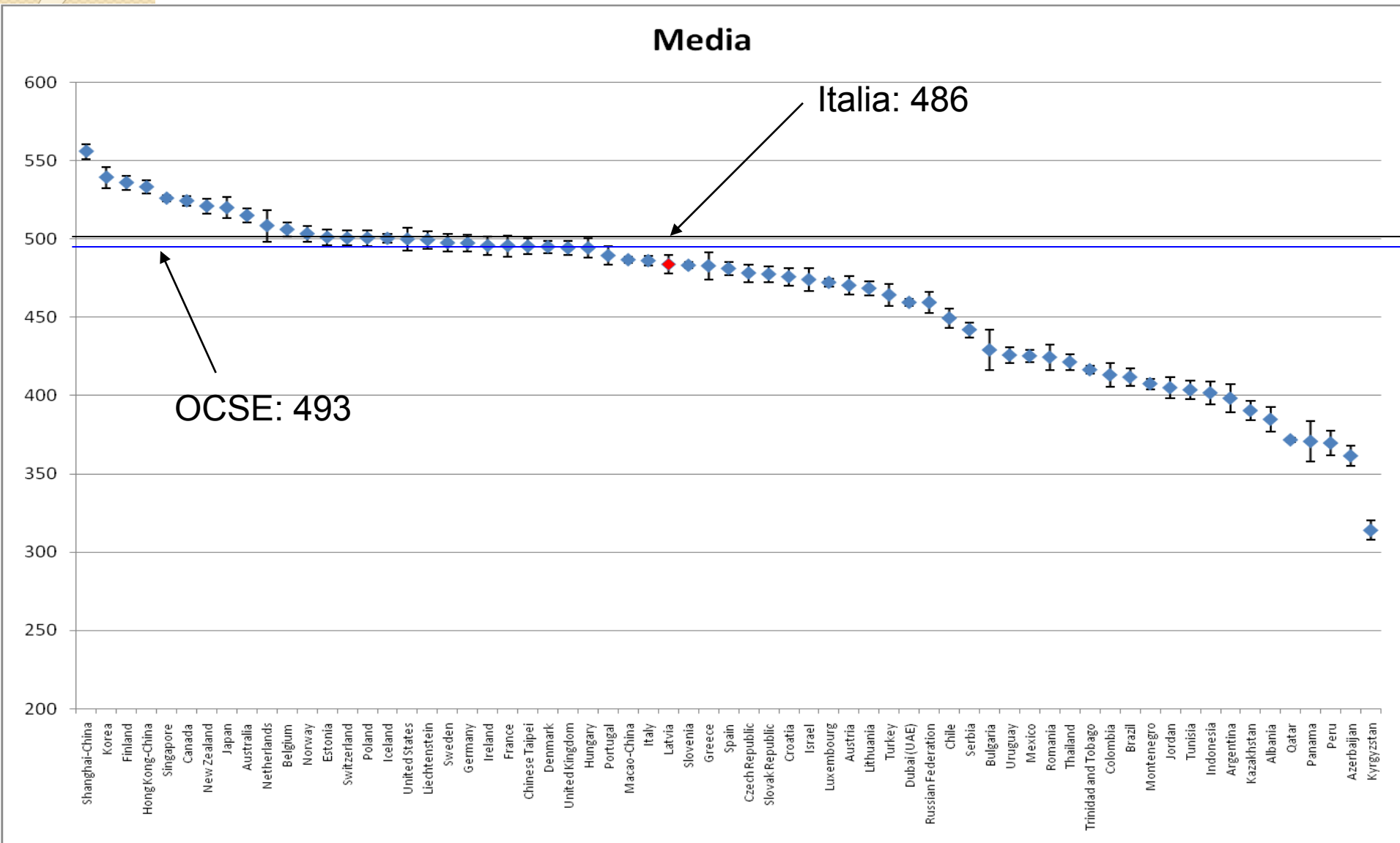
La media italiana in scienze nel contesto internazionale



La media italiana in matematica nel contesto internazionale



La media italiana in Lettura nel contesto internazionale



TIMS (*Trend in international mathematics and science study*): (4° classe scuola primaria) - 2007

- L'Italia in Europa : sia in scienze (107 > 102) che in matematica (101 > 99) l'Italia è superiore alla media
- 8 ° posto per la matematica
- 4° posto per le scienze
- L'Italia nel mondo:
- 16° posto per la matematica
- 10° posto per le scienze

Ricerca di Eric Debarbieux

- un terzo degli insegnanti ha confessato di aver pensato seriamente di lasciare il proprio lavoro.



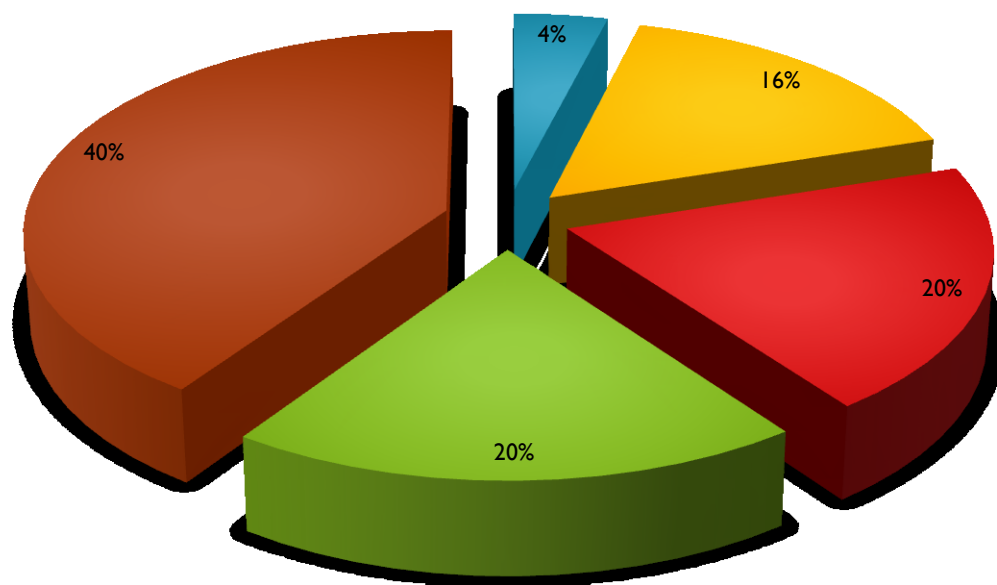
Ricerca:

“Gli alunni a scuola sono sempre più difficili?”

CeDisMa

Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

Gli insegnanti

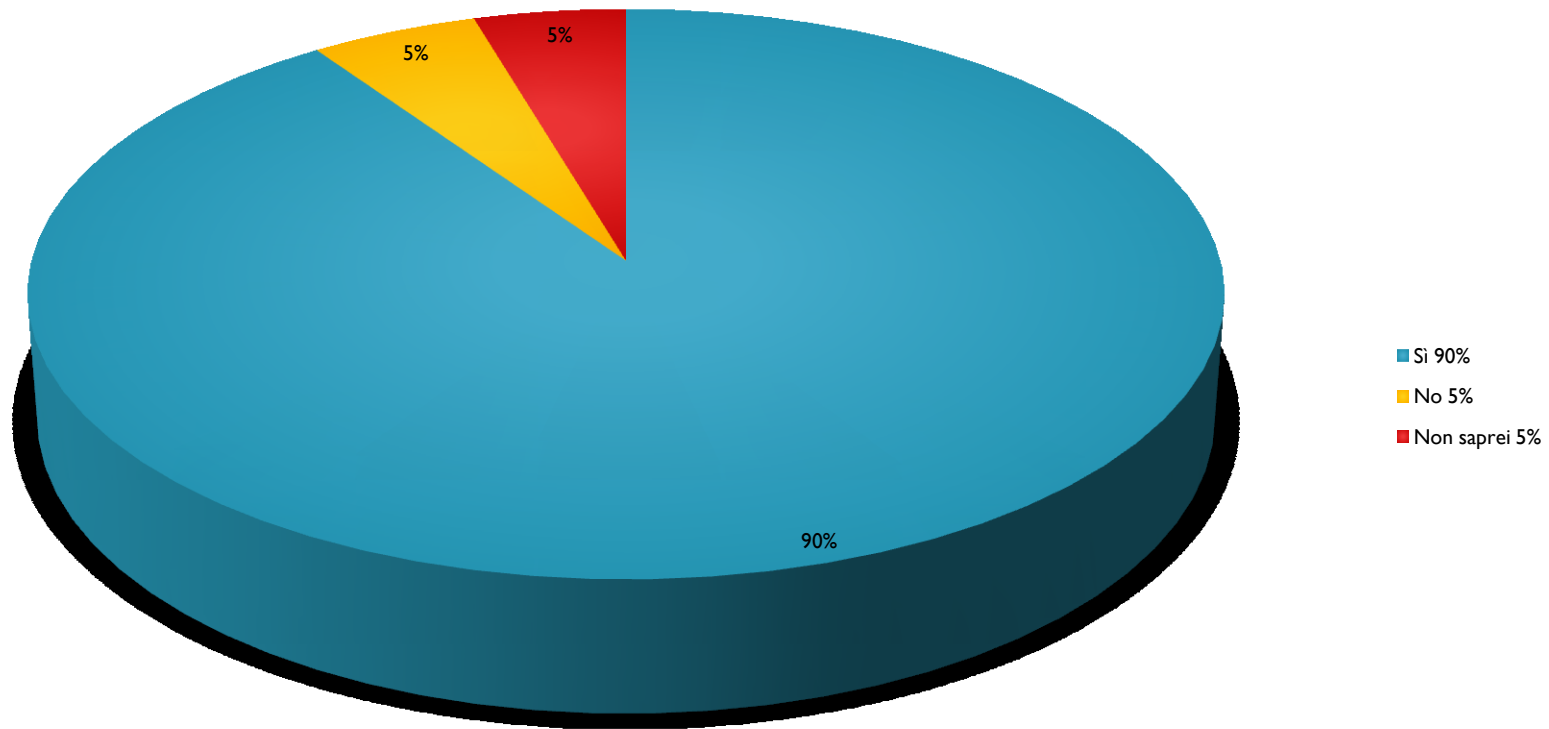


- Meno di 5 anni 4%
- Da 5 a 10 anni 16%
- Da 10 a 15 anni 20%
- Da 15 a 20 anni 20%
- Più di 20 anni 40%

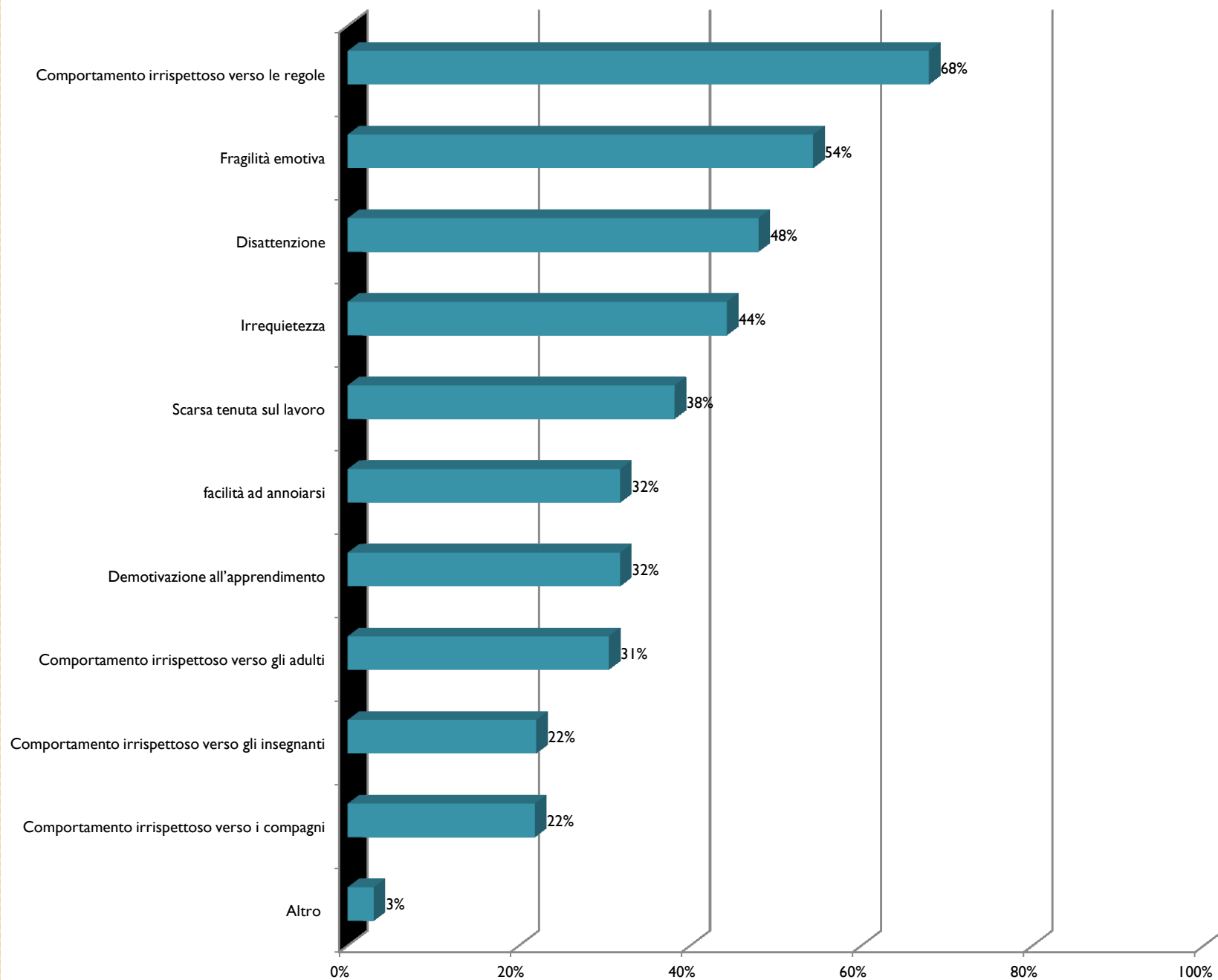
La classe è composta, in media, da 24 studenti

- 2 alunni con disabilità
- 1 alunno con (DSA)
- 3 alunni “male-educati”
- 2 alunni con problematiche personali ed educative marcate
- 3 alunni “eccellenti” sul piano degli apprendimenti
- 4 alunni “ansiosi”, “pigri” o “scansafatiche”.
- 2 alunni stranieri

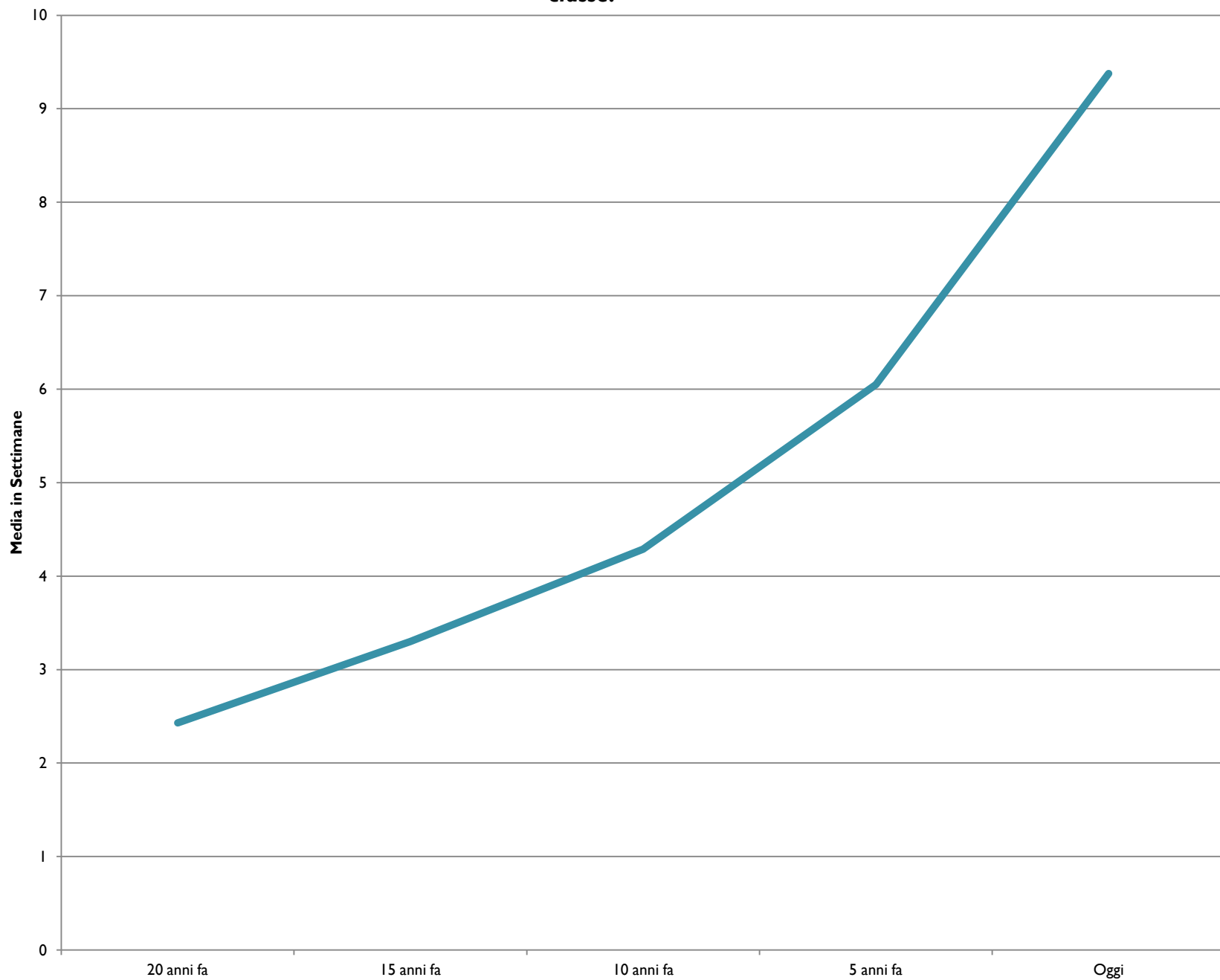
Gli alunni a scuola sono sempre più difficili?



In quale aspetto è stato notato il cambiamento degli alunni?



All'inizio dell'anno quanto tempo occorre all'insegnante per creare un adeguato clima di classe?



- 
- **NOTARE**
 - **INTERPRETARE**

Positività

- “la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare il diritto di apprendere per tutti gli alunni in situazione di difficoltà”.

Problematicità

1. Nuova categoria e nuova separazione “artificiale”
2. Aprire troppo e non aprire
3. Il ruolo del consiglio di classe
4. Il Piano Didattico Personalizzato
5. Abbassamento degli obiettivi

Prospettive?

Per poter gestire la classe in modo da permettere le integrazioni delle diverse esigenze personali, occorrono dei prerequisiti, delle condizioni essenziali:

- credere nell'integrazione;
- il ruolo dell'insegnante di sostegno;
- il lavoro unitario di team;
- il ruolo del dirigente scolastico;
- la competenza degli insegnanti nell'affrontare le problematiche speciali.

La soluzione è la gestione della classe

- Non è la disciplina





14th century

Bologna

The Smithsonian Book of Books,
Michael Olmert, 1992

Gestione della classe

- “**Gestione della classe**” non è sinonimo di “disciplina”
- Il concetto di *gestione della classe* è più largo di quello della nozione di disciplina. Esso include tutte le cose che un insegnante deve fare per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dell'allievo nelle attività di classe e stabilire un produttivo ambiente di lavoro

Pilastri indispensabili

- mettere in evidenza i bisogni e non le limitazioni;
- scegliere di operare primariamente sulle risorse dell'individuo;
- considerare il momento dell'accoglienza un aspetto prioritario;
- sollecitare la partecipazione

Punti fondamentali

- Essere addentro
- Possesso della comunicazione non-verbale
- Effetto onda
- Senso e continuità dell'azione formativa
- Impegno continuo
- Disposizione in aula degli allievi
- Padronanza



Conoscere gli elementi che condizionano la vita del gruppo

- la multidimensionalità,
- la simultaneità,
- l'immediatezza,
- l'imprevedibilità,
- la pubblicità,
- storicità.



Il dolore

- **Competenza**

Punti di chiarimento

- Richiamo al DPR 275/99
- Richiamo che nulla è cambiato per le certificazioni di disabilità e di DSA
- Non è compito della scuola certificare gli alunni con BES
- Differenze tra certificazioni e diagnosi
- Per chi è il PDP
- Il consiglio di classe (o del TEAM) autonomo