

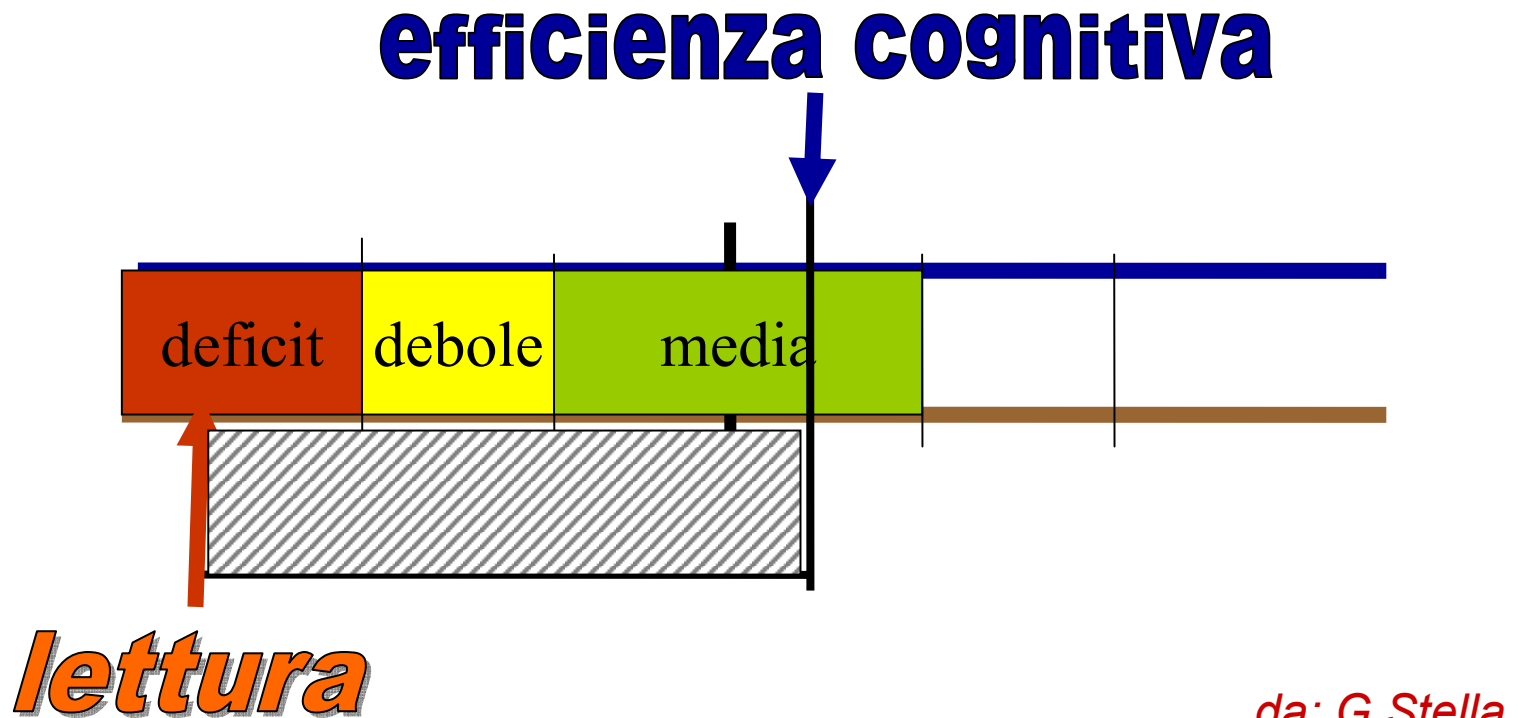
I disturbi specifici di apprendimento

Strumenti metodologico-didattici compensativi

SETTEMBRE 2010

ROBERTO GRISON

La diagnosi è basata sul criterio della discrepanza fra efficienza cognitiva e abilità di lettura



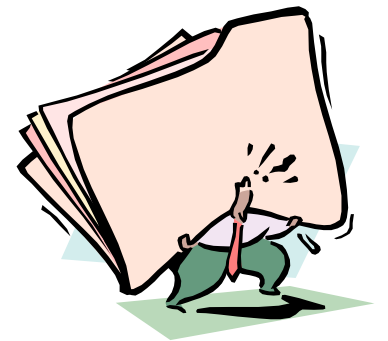
Come diventa il dislessico evolutivo da adulto ?



Recuperati (20% ca.)



Compensati (45% ca.)



Persistenti (35%ca.)

- [Circ. Min. prot. 4099/A/4 del 05 Ottobre 2004](#)
iniziative relative alla Dislessia - pratiche Compensative e Dispensative a scuola
- [Nota Min. prot.26/A 05 Gennaio 05](#)
strumenti compensativi e dispensativi anche in valutazione ed esami
- [Circ. Min prot.1787 uff.VII del 1/3/2005](#)
esami di Stato, sensibilizzazione commissioni su DSA
- [Circ. Min. prot. 4798/A4a del 27 Luglio 2005](#)
attività di programmazione scolastica degli alunni disabili da parte delle istituzioni scolastiche – programmazione e adozione degli strumenti compensativi nella didattica...
- [Circ. Min 28 prot. 2613 15 Marzo 07](#)
art.4 per i DSA obbligo di sostenere tutte le prove – raccomandazione all’impiego di misure e strumenti compensativi anche in sede d’esame
- [Nota Min. 10 maggio 2007](#)
DSA – indicazioni operative
- [DPR 122 – 2009 art. 10](#)
valutazione alunni con DSA
- [Legge Regione Veneto n. 16 4 marzo 2010](#)

Tra gli strumenti compensativi essenziali vengono indicati:

- Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto, e dei vari caratteri.
- Tavola pitagorica.
- Tabella delle misure, tabella delle formule geometriche.
- Calcolatrice.
- Registratore.
- Computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale.

Per gli strumenti dispensativi, valutando l'entità e il profilo della difficoltà, in ogni singolo caso, si ritiene essenziale tener conto dei seguenti punti:

- Dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline.
- Dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa.
- Organizzazione di interrogazioni programmate.
- Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma.

Ulteriori strumenti possono essere utilizzati durante il percorso scolastico, in base alle fasi di sviluppo dello studente ed ai risultati acquisiti.

Sulla base di quanto precede si ritiene auspicabile che le SS.LL. pongano in essere iniziative di formazione al fine di offrire risposte positive al diritto allo studio e all'apprendimento dei dislessici, nel rispetto dell'autonomia scolastica.

DPR 122 – 2009 art. 10

Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) *adeguatamente certificate*, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, **gli strumenti metodologico-didattici** compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.
2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della *differenziazione* delle prove.

“strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei” (vedi anche filmato)

es. docente di filosofia, un alunno con prova insufficiente

non ha studiato

ha studiato ma
presenta difficoltà

non ha studiato

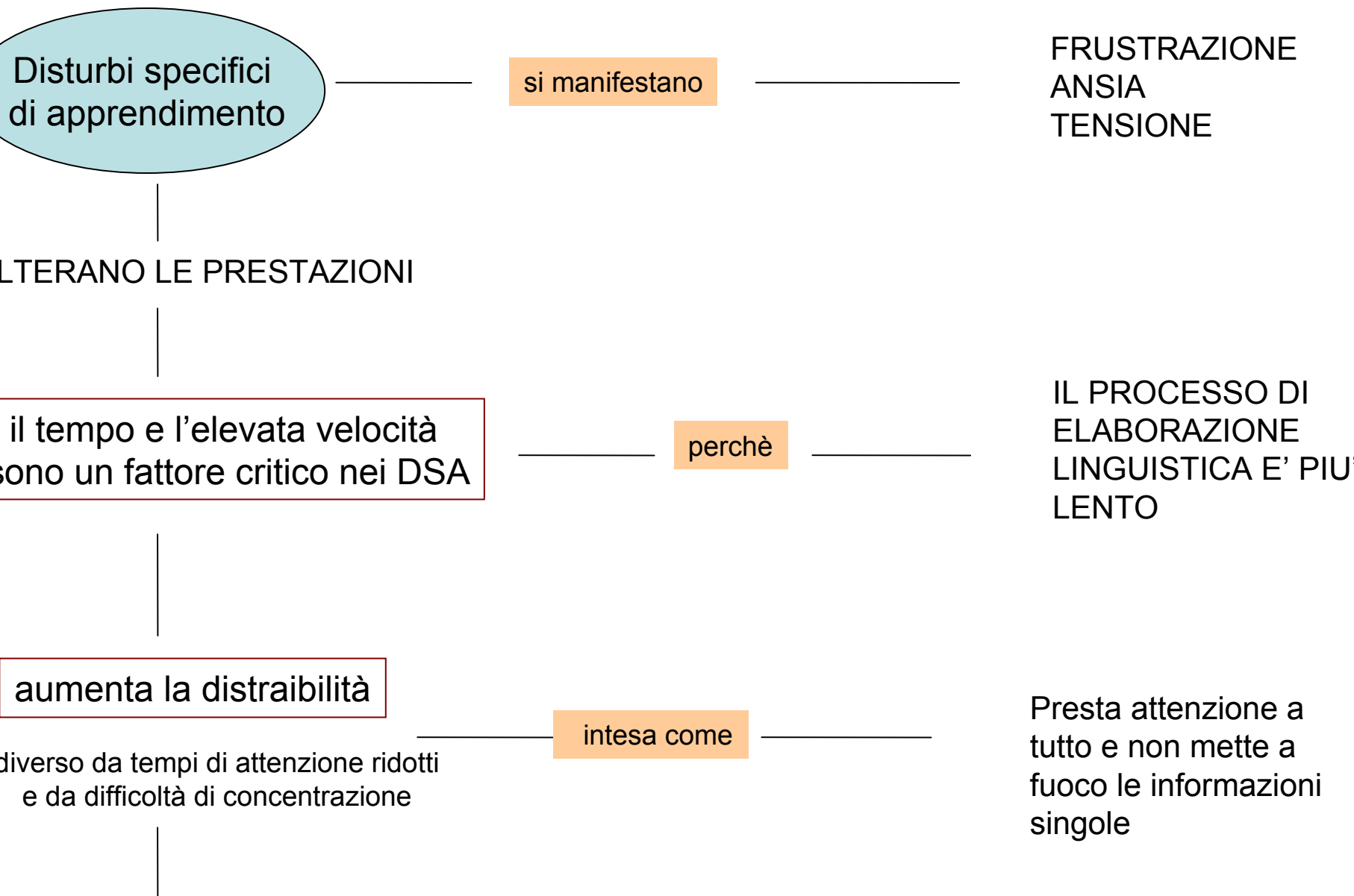
ha studiato ma
presenta difficoltà

~~ha studiato ma
la difficoltà è
legata al disturbo~~

compensarla con
strategie didattiche
e metodologiche

→ a scuola e a casa

DAL FILMATO DELL'EAGLE HILL SCHOOL
COME PUO' ESSERE COSI' DIFFICILE



difficoltà di percezione visiva

NON BASTA MOTIVARE MA E'
NECESSARIO
DARE GIUSTE SPIEGAZIONI

difficoltà di comprensione
della lingua

NON SOLO LEGATA ALLA
COMPRESIONE DELLE
SINGOLE PAROLE

difficoltà di espressione orale

determinata dalla

DISNOMIA, CIOE' DALLA
DIFFICOLTA' NEL PROCESSO
MNEMONICO:
IMMAGAZZINAMENTO
RECUPERO

difficoltà di comprensione
di un testo

perchè

SI CONCENTRA NELLA
DECODIFICA DEI SIMBOLI
GRAFICI

sollecitare le capacità
visive e uditive

come

AIUTIAMO A FAR GUNGERE IN
MODO PIU' COMPENSIBILE
L'INFORMAZIONE PERCEPITA
CON LA LETTURA

Per essere giusti li dobbiamo trattare diversamente

OVVERO ...

NON C'E' COSA PEGGIORE CHE FARE PARTI UGUALI TRA DISUGUALI