

# RAGAZZI CON DISABILITA'

*integrazione scolastica e inclusione sociale*

*Isp. Luciano Rondanini*

# L'APPROCCIO INCLUSIVO

Unesco

L'Unesco definisce l'inclusione come “L'approccio dinamico che risponde positivamente alla diversità degli alunni e considera le differenze tra gli uomini non come ostacoli , ma come delle opportunità di arricchimento e di apprendimento”

# L'APPROCCIO INCLUSIVO

## Il modello ICF

<b>ATTIVITA'</b>	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>CONTESTO</b>
LA PERSONA DISABILE INCONTRA LA REALTA' ATTRAVERSO OPERAZIONI CHE LE PERMETTONO DI CONOSCERE, COMPRENDERE, VIVERE, OPERARE	LA PERSONA DISABILE SI RICONOSCE IN UN RUOLO SOCIALE ( LAVORO, STUDIO, SVOLGIMENTO DI COMPITI,...) , VIVENDO PIENAMENTE LE SITUAZIONI DELLA VITA REALE	LA COMUNITA' DI APPARTENENZA E' IL PRINCIPALE FATTORE DI PROTEZIONE E SVILUPPO, SIA IN ETA' SCOLARE CHE NELLA VITA ADULTA

## IL PRESENTE DEL FUTURO

*. Il futuro non è il tempo che viene e sopraggiunge. Il futuro è il tempo che si costruisce.*

*Non riuscire ad individuarne i contorni, retroagisce sul presente, demotivando impegno e applicazione.*

*. Per ciascuno di noi il futuro sarà come lo abbiamo costruito e non come lo vorremmo sognando o lo attendiamo aspettando.*

*Umberto Galimberti, novembre 200*

# IL PROGETTO DELL'ALUNNO DISABILE (PEI e PdV )

## APPROCCI

- **razionale:** la presenza della persona nella comunità è vista come indipendente rispetto al contesto  
focus : l'insostenibile pesantezza del deficit
- **sociale:** la persona disabile è parte di una trama di contesti, ognuno con propri vincoli istituzionali  
focus: l'interdipendenza tra permanenze e cambiamenti
- **esistenziale:** la persona è al centro della propria prospettiva di vita, con conseguente capacità di assumere su di sé parte del suo destino  
focus: l'attraversamento dei confini

# LA COMUNITA' COME SOSTEGNO

<i>PRENDERE IN CARICO</i>	<i>PRENDERSI CURA</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• riguarda le forme dell'impegno e delle responsabilità delle istituzioni verso le persone</li><li>• costituisce la cornice entro cui si stabilisce il rispetto delle persone</li><li>• presuppone condivisione di uno "spazio abitabile" da parte di tutti, seppure a diversi livelli di responsabilità</li></ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><i>logica di sistema</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• riguarda le azioni che l'uomo esercita verso l'altro, finalizzate a concretizzare l'educabilità di ogni soggetto</li><li>• rappresenta l'intreccio di relazioni e di reciprocità del formare gli altri e del formare se stessi</li><li>• presuppone una condizione di prossimità tra colui che si prende cura e colui che viene curato, restituendo a quest'ultimo la responsabilità progettuale della propria esistenza</li></ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><i>logica dell'incontro</i></p>

# IL PROGETTO E LA CURA EDUCATIVA

## l'approccio esistenziale

- **AUTENTICITA' DELLA CURA**

La cura è identificabile con i comportamenti che una persona o un contesto determinano nei confronti di chi ha bisogno di “ essere curato” con l'obiettivo di superare la condizione del limite.

( cura come *struttura dell'esistenza*, Heidegger, 1976)

- **INAUTENTICITA' DELLA CURA**

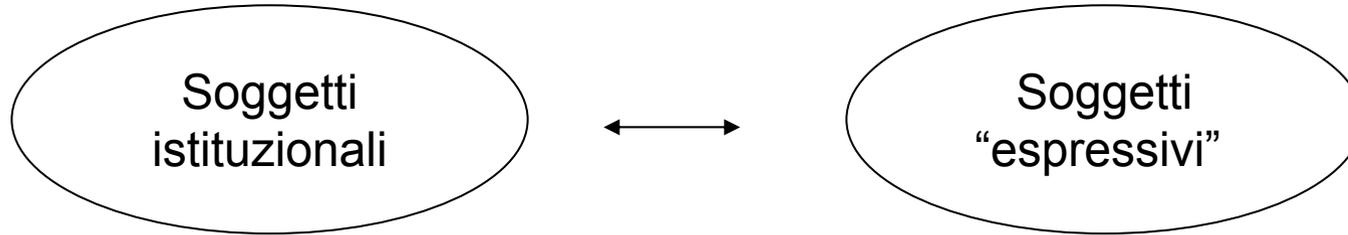
La cura coincide con una visione custodialistica dell'altro, visto come “ cosa” e conseguente incapacità di restituire alle persone la possibilità del proprio “ poter essere”.

( cura come “ *sostituzione dell'altro*”)



# SCUOLA, FAMIGLIA, SERVIZI,...

la ricerca di reciprocità tra



Scuola, enti locali,  
servizi specialistici lavorano  
in un'ottica di *compatibilità*  
(risorse umane, finanziarie, ...)



Prospettiva  
della **razionalità**

Famiglie, associazioni ,  
gruppi agiscono in un'ottica  
di *immediatezza* (speranze,  
attese, benessere, ... )



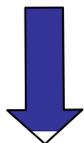
Prospettiva  
del **soddisfamento**

# PROGETTO VITA

## LA COMUNITA' E LA CURA DEI TEMPI

### SCUOLA

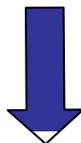
- la presa in carico**  
(accoglienza, formazione dei docenti, valutazione,...)
- **l'aver cura** (responsabilità, innovazione, relazioni,...)



***Tempo scolastico***

### FAMIGLIA

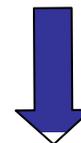
- l'alleanza con i genitori**  
(individuazione di compiti e di obiettivi comunemente condivisi)



***Tempo familiare***

### TERRITORIO

- soddisfacimento dei bisogni vitali**  
(istruzione, lavoro,...)
- espressivi** (sport, hobby, teatro,...),...



***Tempo libero***

# PROGETTO VITA

## IL PROGETTO DI SVILUPPO INDIVIDUALE

<b>CONDIZIONI PERSONALI</b>	<b>FATTORI DI VULNERABILITA'</b>	<b>FATTORI PROTETTIVI</b>	<b>POTENZIALITA' E AMBITI D'INTERVENTO</b>	<b>CAPACITA' E COMPETENZE RICHIESTE</b>
<b>FISICHE</b>				
<b>PSICHICHE</b>				
<b>PERCEZIONE DI SE'</b>				
<b>AUTONOMIA</b>				
<b>IL SENSO DI AUTOEFFICACIA</b>				

# PROGETTO VITA

## IL PROGETTO DI SVILUPPO INDIVIDUALE

<b>CONDIZIONI CONTESTUALI E RELAZIONALI</b>	<b>FATTORI DI VULNERABILITA'</b>	<b>FATTORI PROTETTIVI</b>	<b>POTENZIALITA' E AMBITI D'INTERVENTO</b>	<b>CAPACITA' E COMPETENZE RICHIESTE</b>
FAMIGLIA				
SCUOLA				
COETANEI				
ADULTI				
ESPERIENZE SOCIALI				
FORMAZIONE				
LAVORO				

# PROGETTO DI VITA

DALLA SCUOLA AL LAVORO  
e... dintorni

