

# **La figura dell'insegnante di sostegno: componenti motivazionali e competenze**

**Il docente di sostegno nella dimensione collegiale**

---

**Il quadro culturale**

**il ruolo del sostegno**

**il pei**

---

## ***i principi legislativi***

---

<b>1947</b>	<b><i>La Costituzione ...</i></b>
<b>1967</b>	<b>Scuola di Barbiana e Don Milani</b>
1971	...
<b>1977</b>	<b>L. 517: L'insegnante specializzato</b>
<b>1987</b>	...
<b>1992</b>	<b>L. 104: Pei</b>
...	altri principi

---

---

## **SALUTE E DISABILITA' ICF, 2002**

“La disabilità non è un problema di un gruppo minoritario all'interno della comunità, quanto piuttosto una condizione che ognuno può sperimentare durante la propria vita.

Tutti possono trovarsi in una condizione di salute che, in un contesto ambientale sfavorevole, causa disabilità.

La parola handicap come veniva utilizzata finora viene cancellata da questo nuovo modello e viene sostituita dal termine disabilità secondo l'accezione prevista dall' ICF.”

## **CONVENZIONE ONU SUI DIRITTI DELLE PERSONE CON DISABILITA'**

Approvata dall'Assemblea Generale nel 2006 e ratificata in legge n. 18 nel 2009

Articolo specifico, il n. 24, sull'Educazione: “reale inclusione nel sistema di istruzione

per godere di opportunità formative/educative”. Gli Stati Parti devono assicurare l'istruzione inclusiva gratuita libera e obbligatoria alla scuola di base e la possibilità, al pari di tutti, dell'accesso all'istruzione secondaria. Devono essere create le condizioni favorevoli in funzione dei bisogni di ciascuno e fornito un sostegno necessario per agevolare i processi di apprendimento

---

---

## ***la scelta culturale***

---

***ABBIAMO SCELTO L'INTEGRAZIONE NON SOLO COME PUNTO DI ARRIVO, MA COME STRUMENTO***

***ABBIAMO DECISO CHE NON CONTANO SOLO LE MAESTRE, CONTA ANCHE IL CORTILE***

***E' L'ETEROGENEITA' CHE CI FA CRESCERE, IL DIALOGO FRA DIVERSI, LE RELAZIONI***

---

## ***lo stato dell'arte***

---

- l'integrazione dell'handicap nelle scuole è un concetto largamente condiviso e non certo in discussione (**una scelta irreversibile**)
  - si è fatta strada una cultura didattica capace di rispondere, con responsabilità e competenza adeguate, flessibili ed innovative, alla variegata natura delle richieste di supporto, con sperimentazioni, progetti, programmazioni efficaci (**progettualità e non semplice prassi**)
  - in generale, l'integrazione delle persone handicappate nella scuola si è articolata in un processo complesso che ha coinvolto competenze e sensibilità di diversi attori, quali: famiglia, aziende sanitarie, enti locali, organi scolastici. Riuscita ed efficacia del processo sono state strettamente correlate all'adeguatezza delle diverse azioni ed alla qualità della loro stretta cooperazione (**sistema di rete**)
-

# ***l'insegnante di sostegno***

## ***insegnante sostegno come unica risposta per l'handicap***

- se l'integrazione fa ormai parte del patrimonio culturale della scuola, ciò non vuol dire che il problema sia definitivamente né adeguatamente affrontato e neppure risolto; esistono differenze, a volte sostanziali, tra istituto ed istituto
- il risvolto di questa situazione è il rischio reale che si verifichi un uso distorto delle risorse umane e finanziarie destinate all'handicap
- è ancora aperto il dibattito nella scuola e nel mondo della ricerca ...
- a volte si risolve in una situazione contraddittoria rispetto alle finalità della integrazione, venendo ad essere, paradossalmente, fattore di emarginazione dell'alunno

consente alla classe di procedere nella sua attività senza programmare interventi e situazioni che favoriscono l'integrazione

The diagram consists of three colored ovals connected by a horizontal line. The left oval is pink and contains text about proceeding without interventions. The middle oval is green and contains text about the disabled student remaining an 'additive' subject. The right oval is light blue and contains text about increased delegation to the support teacher and negative implications for communication and socialization. Three green arrows point downwards from the top towards the three ovals.

il disabile rimane un soggetto "aggiuntivo" e non viene di fatto incluso

aumenta la delega all'insegnante di sostegno e, contestualmente, la solitudine della coppia insegnante-alunno con implicazioni negative sul piano della comunicazione, autonomia, socializzazione e della vita relazionale, oltre che dell'apprendimento

---

## IL DOCENTE DI SOSTEGNO - linee guida per l'integrazione 2009

- L'intera comunità deve essere coinvolta nel progetto di integrazione e non può essere demandato tutto all'insegnante di sostegno.
  - La delega al docente di sostegno porta al rischio che nelle ore in cui non è presente non sia tutelato il diritto allo studio dell'alunno con disabilità.
  - L'iter formativo deve continuare anche in sua assenza attraverso una logica di tipo sistemico.
  - L'insegnante di sostegno ha perciò la funzione di coordinare la rete delle attività previste per l'effettivo raggiungimento dell'integrazione, anche in sua assenza.
  - LAVORARE "PER" - NON LAVORARE "CON"
-

---

**STATICITA' DELL'IMPIANTO DIDATTICO CON SCARSA FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA**

**MANCANZA DI INDIVIDUALIZZAZIONE, AIUTIAMO POCO L'IPERDOTATO e IL DISABILE**

**POCA CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA**

**I DISABILI LI VEDIAMO TROPPO DISABILI  
leggiamo troppo le certificazioni, guardiamo poco l'alunno**

*... i bambini disabili “nascono due volte: la prima li vede impreparati al mondo, la seconda è affidata all'amore e all'intelligenza degli altri”. Pontiggia*

---

# insegnante di sostegno ... per non fallire

## IL SISTEMA ISTITUZIONALE

Rispetto di regole , vincoli e  
condivisione di un quadro  
comune di intenzioni



Identità stabile



**VINCOLI**  
è il quadro delle  
regole che  
determinano i  
presupposti  
dell' agire delle  
persone nel contesto  
di lavoro

( ISTITUZIONE )

## IL SISTEMA PROFESSIONALE

Rottura delle routines ,  
alterazione degli equilibri ,  
innovazione e ricerca



Identità dinamica



**POSSIBILITA'**  
sono l'alterazione degli  
equilibri esistenti nella  
prospettiva di soluzioni più  
avanzate a bisogni e  
domande.

( PERSONE )

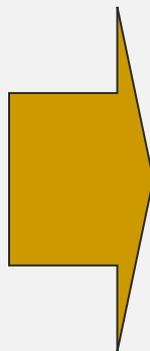
---

persone nel contesto  
di lavoro

pei

RIVOLGERE L'ATTENZIONE ALLE  
DIVERSE AREE DELLA PERSONALITA'

APPRENDIMENTI  
COMUNICAZIONE  
RELAZIONI  
SOCIALIZZAZIONE  
AUTONOMIA



**GARANTIRE IL  
PIENO  
SUCCESSO  
FORMATIVO**

ANCHE CON  
ATTIVITA'  
E VALUTAZIONI  
DIFFERENZIATE  
-----  
CON  
RIFERIMENTO  
AGLI OBIETTIVI  
DEL PEI

---

# pei

- l'alunno con disabilità quando è a scuola è della scuola
  - l'alunno con disabilità quando è a scuola è del c.d.c.
  - l'alunno con disabilità quando è a scuola è integrato grazie al progetto coordinato dall'insegnante di sostegno
  - all'alunno con disabilità quando è a scuola deve essere garantito il pieno successo formativo e l'acquisizione di strumenti e competenze per favorirne l'integrazione sociale
-

---

*art.5 comma 1 legge 104*

IL PEI E' IL DOCUMENTO IN CUI VENGONO DESCRITTI GLI INTERVENTI INTEGRATI ED EQUILIBRATI TRA DI LORO [...] AI FINI DELLA REALIZZAZIONE DEL DIRITTO ALL'EDUCAZIONE E ALL'ISTRUZIONE, tenendo presenti LE FORME DI INTEGRAZIONE TRA ATTIVITA' SCOLASTICHE ED EXTRASCOLASTICHE

**CONCORDATO FRA SCUOLA, FAMIGLIA, ULSS  
E' UN PATTO**

**non sottoscritto dalla famiglia !!!**

---