

**La valutazione  
degli alunni  
con difficoltà di apprendimento  
nel primo ciclo**

***Centro Territoriale per l'Integrazione- Verona Est***  
**4 marzo 2010**

a cura di Nicoletta Morbioli

**Oggetto della comunicazione di oggi sarà:**

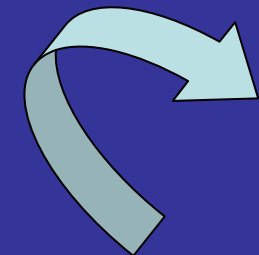
**VALUTAZIONE**

**DIFFICOLTÀ  
DI  
APPRENDIMENTO**

**PRIMO CICLO**

a cura di Nicoletta Morbioli

# PRIMO CICLO



**Scuola  
Secondaria di I grado**



**Scuola Primaria**



**Scuola dell'Infanzia**

a cura di Nicoletta Morbioli

# DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO



**Alunni/e L. 104/92 certificati (con sostegno)**

**Alunni/e con Disturbi Specifici di Apprendimento  
con documentazione**

**Alunni/e con difficoltà scolastiche**

**Alunni/e ....**

a cura di Nicoletta Morbioli

# VALUTAZIONE

**È parte integrante del processo didattico - educativo**

**Ha per oggetto:**

**il processo  
di  
apprendimento**

**il  
comportamento**

**Il rendimento  
scolastico  
complessivo  
degli alunni**

**(N.B. nella CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
rientra SOLO il rendimento, NO il processo, NO il comportamento)**

**RIFLETEREMO SU:**

**VERIFICA \*\*\***



**VALUTAZIONE \*\*\***

**CERTIFICAZIONE**

a cura di Nicoletta Morbioli

**Operazione di raccolta, sistemazione,  
elaborazione, confronto,  
interpretazione, presentazione di *DATI*.**

**Operazioni di VERIFICA  
=  
compiute dal singolo  
docente o da più docenti**

**VERIFICA**



**Anche l'allievo  
può essere coinvolto e  
responsabilizzato  
in operazioni  
di VERIFICA  
(AUTOVERIFICA).**

***DATO:***

**informazione circa le conoscenze acquisite, le abilità, le  
competenze conseguite per effetto di un processo di  
apprendimento, i comportamenti e/o gli atteggiamenti  
assunti dagli allievi.**

# PROVE DI VERIFICA PER LA CLASSE

**PROVE CONFORMI  
A QUELLE  
DELL'INTERO GRUPPO CLASSE**

**PROVE  
CON CONTENUTI  
SEMPLIFICATI  
E/O RIDOTTI**

**CHE, PERÒ,  
RISPETTANO  
OBIETTIVI  
PROGRAMMATI  
SINGOLA  
DISCIPLINA**

**PER ALUNNI  
CERTIFICATI  
O CON DIFFICOLTÀ**

**PROVE  
DI VERIFICA  
DIVERSIFICATE,  
IN RIFERIMENTO  
AD  
OBIETTIVI  
DIDATTICI  
E FORMATIVI  
INDIVIDUALIZZATI**

**PROVE CONFORMI  
A GRUPPO CLASSE,  
MA CON TEMPI DI SVOLGIMENTO  
PIÙ LUNGI**

a cura di Nicoletta Morbioli



# REGISTRAZIONE SUL GIORNALE DELL'INSEGNANTE

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA

- NEL P.E.I.
- NEL REGISTRO  
SINGOLO DOCENTE

## ALUNNI CERTIFICATI

- > Le verifiche per gli alunni disabili  
devono essere coerenti con  
quanto stabilito nel P.E.I.  
(art. 16 L. 104/92)

Se la verifica  
è totalmente differenziata  
=  
➤ SI registrazione su PEI  
➤ SI dicitura  
“*verifica individualizzata*”  
registro insegnante

Se la verifica  
è parzialmente differenziata  
o uguale a ql. classe  
=  
➤ SI registrazione su PEI  
➤ SI registrazione giornale  
insegnante

**Per L'ELABORAZIONE, LA STESURA E LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE  
= IMPORTANZA DEL LAVORO DOCENTE CLASSE E DOCENTE SOSTEGNO**



**A ECCESSIVA DELEGA AGLI INS. DI SOSTEGNO**

Alunno diversamente abile  
rimane "soggetto" aggiuntivo  
e non di fatto integrato

Documentare i percorsi fatti,  
Dare continuità,  
non iniziare sempre da zero

Costruire progetto =  
sostegno NON con delega,  
Sì corresponsabilità

a cura di Nicoletta Morbioli

# SUGGERIMENTI PER ALUNNI DISLESSICI

## VERIFICHE

(OLTRE ALL'USO DI STRUMENTI DISPENSATIVI E COMPENSATIVI.....)

interrogazioni  
programmate e frequenti  
=  
sostituire  
maggior parte  
delle verifiche scritte

TESTO  
CHIARO

tempi più lunghi  
per prove scritte  
e per lo studio

verifiche "scalari":  
- parte iniziale più semplice  
ed ingrandita  
- parte finale più difficile

QUALITÀ  
FOTOC.

possibilmente su un unico  
argomento



**NEL REGISTRO INS. DI CLASSE inserire:**

Programmazione  
della  
classe

Eventuale  
programmazione  
con obiettivi minimi

Eventuale  
programmazione  
Individualizzata  
**(vedi allegato 1- 2- 3)**

Eventuali osservazioni e  
registrazioni di interventi  
programmati  
per alunni con difficoltà

**Sia nel curricolo normale che in un curricolo integrato  
I CRITERI PER LA VALUTAZIONE SONO**

**SI VALUTA SOLAMENTE  
IN BASE ALLA  
PROGRAMMAZIONE  
REALIZZATA**

**“Buona uscita scolastica”  
= prodotto del clima  
Affettivo, sociale, scolastico,  
...**

**VALUTAZIONE COME FEED-BACK  
DI TUTTO  
IL LAVORO REALIZZATO**

a cura di Nicoletta Morbioli

## COORDINAMENTO DELLE NORME VIGENTI PER LA VALUTAZIONE (D.P.R. 112 del 22 giugno 2009)

Art.	Oggetto	Elementi significativi
1	Oggetto del Regolamento- finalità e caratteri della valutazione	<ul style="list-style-type: none"><li>- La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente.</li><li>- La valutazione ha per oggetto il processo di <u>apprendimento</u>, il <u>comportamento</u> e il <u>rendimento scolastico complessivo</u> degli alunni.</li><li>- Le <u>verifiche</u> intermedie e le <u>valutazioni</u> periodiche e finali sul rendimento scolastico <u>devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento</u>.</li><li>- La scuola certifica i livelli di apprendimento al termine dell'anno conclusivo della scuola primaria, della scuola secondaria di primo grado, dell'adempimento dell'obbligo di istruzione al termine del secondo ciclo dell'istruzione.</li></ul> <p style="text-align: center;">a cura di Nicoletta Morbioli</p>

# VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Possiamo definire tale valutazione come la  
somma di:

**prove  
oggettive  
somministrate  
all'alunno**

**e di**

**valutazioni diverse  
che si sono  
sviluppate in un  
dato periodo**

**per ogni disciplina**

- a. compiti
- b. elaborati
- c. tests
- d. altro

- a. studio personale costante
- b. interesse e applicazione
- c. impegno
- d. frequenza
- e. livelli di partenza
- f. organizzazione del lavoro

# **VALUTAZIONE =**

*Attribuire valore ad un esito  
sul piano formativo*

**Formulazione di un giudizio  
(formalizzato  
con voto  
o aggettivo)**

**Giudizio =  
grado di accettabilità di**  
- un risultato  
- un comportamento  
- un percorso  
**rispetto all'attesa**

**VALUTAZIONE = NON sulla "media" della classe,  
ma sull'allievo.**  
*Io ho un'attesa su un allievo che mi dà  
una certa prestazione*



<b>Art.</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Elementi significativi (D.P.R. 112 del 22 giugno 2009)</b>
9	Valutazione degli alunni con disabilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si confermano in linea generale <b>le disposizioni in vigore.</b></li> <li>- Per l'esame conclusivo del <b>primo ciclo</b> sono predisposte <b>prove di esame differenziate</b>, comprensive della prova a carattere nazionale corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno..</li> <li>- Le prove possono essere <b>adattate</b> dai docenti della commissione in relazione al <b>piano educativo individualizzato.</b></li> <li>- Le prove differenziate hanno valore <b>equivalente</b> a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.</li> <li>- Agli alunni con disabilità che non conseguono la licenza è rilasciato un <b>attestato di credito formativo.</b> Tale attestato è titolo per l'iscrizione e per la frequenza delle classi successive, ai soli fini del riconoscimento di crediti formativi validi anche <b>per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione.</b></li> <li>- Sui diplomi di licenza è riportato il voto finale in decimi, senza menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove.</li> </ul>

a cura di Nicoletta Morbioli

**QUINDI**

**Valutazione ricondotta al P.E.I.**

**Prove d'esame corrispondenti agli insegnamenti impartiti  
ed idonee a valutare  
il progresso dell'allievo in rapporto alle potenzialità e ai livelli iniziali**

**Anche prove differenziate, non menzionate nei diplomi o certificati**

**Anche con ausili**

**IL DOCENTE DI SOSTEGNO VOTA PER TUTTI GLI ALUNNI  
DELLA CLASSE**



**QUANDO L'ALUNNO È SEGUIDO  
DA DUE O PIÙ DOCENTI PER IL SOSTEGNO,  
QUESTI INSIEME DEVONO ESPRIMERE UN SOLO VOTO =  
Per non alterare la logica proporzionale con i colleghi curricolari.**

a cura di Nicoletta Morbioli

## **PROVA INVALSI ESAME DI STATO per alunni con L. 104/92**

**Le prove Invalsi  
possono essere diverse  
e costruite  
dall'insegnante  
di sostegno (solo??!)  
che ha ben presente  
il percorso  
e le difficoltà dell'alunno.**


**Purtroppo l'INVALSI  
non tiene conto  
degli alunni disabili**

**Il foglio (quello con i pallini)  
si lascia in bianco.**

**Si compila solo il tipo di disabilità,  
se presente, altrimenti si mette "altro"**

**Le prove differenziate restano alla scuola.**

**Il voto, che fa media con gli altri scritti,  
di solito lo assegna l'insegnante  
di sostegno (insieme con i colleghi)  
in base ad una sua valutazione.**

<b>Art.</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Elementi significativi (D.P.R. 112 del 22 giugno 2009)</b>
10	Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)	<p>- Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente <b>certificate</b>, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle <b>specifiche situazioni soggettive</b> di tale alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, <b>sono adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.</b></p> <p>-Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami <b>non</b> viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della <b>differenziazione delle prove.</b></p> <p><b>* Termini usati impropriamente ...</b></p> 

# **PRASSI PER ALUNNI DISLESSICI**

## **VALUTAZIONE**

**Valutare in modo  
propositivo-costruttivo,  
separando  
sempre l'errore dal contenuto**

**Far capire che gli errori  
sono sempre migliorabili**

**Dare indicazioni precise  
su come attuare  
i miglioramenti**

**Mettere pochi segni rossi,  
fare attenzione all'impegno,  
evidenziare le parti esatte**

## **PRASSI PER ALUNNI DISLESSICI** **VALUTAZIONE**

- **Dividere le richieste per argomento con un titolo ed evidenziare la parola-chiave**
- **Preferire le verifiche strutturate: collegamento, riconoscimento, completamento ecc.**
- **Preferire i test di riconoscimento, a quelli di produzione**
  - **Formulare le consegne sempre anche a voce**

## VOTO COMPORTAMENTO (AII.4)



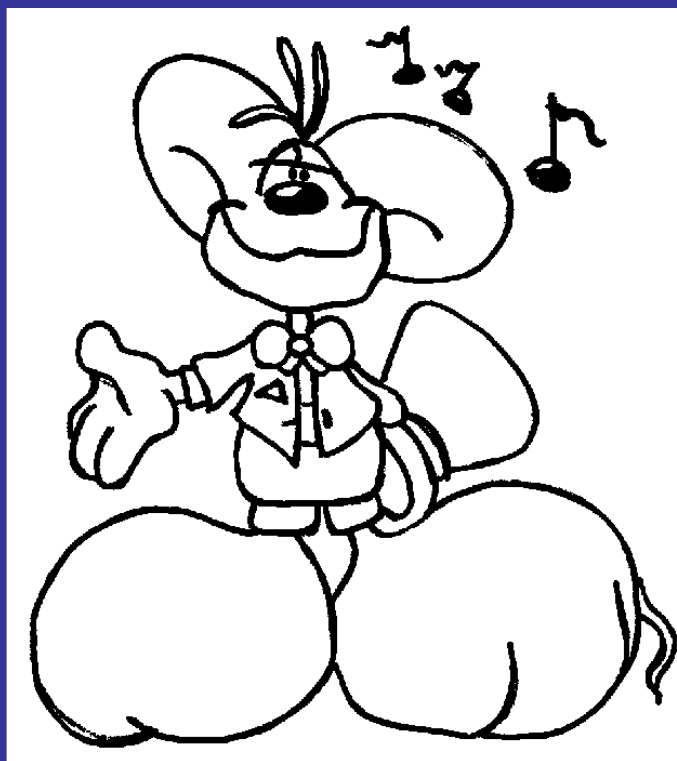
a cura di Nicoletta Morbioli



**Arrivederci  
al 18 marzo 2010  
con Prof. Roberto Grison  
che vi parlerà in modo  
specifico  
della disabilità.**

**Tutti i materiali  
saranno disponibili  
Sul sito del CTI Vr Est**

**[www.scuolemontorio.org](http://www.scuolemontorio.org)**



a cura di Nicoletta Morbioli