

## **Proposta curriculum per l'insegnamento di educazione civica ( allegato 4)**

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni che prevedono l'approfondimento delle seguenti tematiche: "l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona." I temi proposti saranno trattati in modo trasversale facendo emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e rendendo consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Nell'era della globalizzazione la scuola è chiamata a sviluppare attitudini complesse, tra queste, la capacità di mettersi in relazione con il mondo e con le grandi sfide che segnano il nostro tempo. L'azione educativa non può dunque sottrarsi alla necessità di costruire nei giovani -ma non solo- comportamenti responsabili verso l'ambiente, patrimonio dell'intera umanità, a partire dai singoli contesti di vita e relazione: dallo spazio dell'aula, a quello della città, fino allo spazio del mondo; un pensare globale, attraverso il nostro agire locale, per un più pieno sviluppo delle identità, delle culture e della cittadinanza evidenziando il nesso tra il progetto educativo e il percorso di cittadinanza;

Già le linee guida sull'educazione Ambientale del MIUR e del Ministero dell'ambiente del 2009 evidenziavano che "l'istruzione è l'unica risposta alla nuova domanda di competenze espresse dai mutamenti economici e sociali" e che è necessario sviluppare negli studenti "la curiosità per il mondo e il pensiero critico". I contesti e i territori diventano parte attiva di questi processi di costruzione del sapere. Se i principi di riferimento sono comuni e condivisi, i nuovi paradigmi e le nuove regole vanno sperimentati nell'ambiente, di cui i "nativi ambientali" sono parte interdipendente che permettono di conoscere il particolare ma anche la dimensione globale.

L'Agenda 2030 dell'ONU nel 2015 ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo contesto l'Ufficio per lo Sviluppo Sostenibile- l'Ecosportello del Comune di Verona che da anni lavora insieme con le Scuole primarie della città su queste tematiche, ritenuto opportuno promuovere un approfondimento con un gruppo di insegnanti di scuola primaria per elaborare una proposta di curriculum

inerente l'educazione civica Il tal senso proponiamo alcuni obiettivi che ripropongono gli obiettivi di Agenda 2030 pensati per **le classi di scuola primaria:**<sup>1</sup>

**Classi prime:** io cittadino responsabile e collaborativo: chi sono io?, dove sono ? conosco le regole di comportamento, ho cura delle mie cose , degli spazi ;

**Classi seconde:** io cittadino responsabile e collaborativo: conosco le regole di comportamento, ho cura delle mie cose , degli spazi ;

**Classi terze:** io cittadino consapevole : le azioni che compio cosa modificano dentro di me e fuori di me?

Es. Alimentazione :cosa mangio, che tipo di cibo, etichettatura, non spreco, acqua pulita,aria pulita: come mi sposto? biodiversità, equità,

**Classi 4:** io cittadino attivo: individuo un problema/ bisogno dell'ecosistema presente nella mia scuola o nel territorio e propongo come risolverlo, buone pratiche ecc

Es.. Individuo un problema / bisogno capisco il problema/ bisogno, da cosa nasce ,esiste dappertutto ? possibili soluzioni o mitigazione cosa possiamo fare? ci può aiutare?

**Classi 5:** io cittadino attivo. individuo il problema / bisogno particolare ,locale inserito nel territorio più ampio a livello globale. Agenda 2030 sfide per combattere i cambiamenti climatici( continuazione del progetto iniziato in classe quarta)

Es.: Come si è risolto il problema / bisogno , come hanno risposto le Istituzioni coinvolte' Chi altro ha affrontato questo problema . Cosa succede in altri Stati? E al livello globale?

Problema energetico: quali le energie rinnovabili , come determinano sviluppo, equità ,pace?

**Per la scuola secondaria di primo grado proponiamo i seguenti obiettivi:**<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> In riferimento a “ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente”. [Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica]

<sup>2</sup>In riferimento a:

“ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.” [Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica]

**Classi prime:** cittadino responsabile e collaborativo: conosce le regole e i comportamenti orientati alla sostenibilità ( Agenda 2030) e li mette in pratica ( utilizza in modo corretto i cestini per la raccolta differenziata, utilizza l'acqua del rubinetto e non usa bottiglie di plastica, si alimenta in modo sano)

**Classi seconde:** cittadino consapevole: è cosciente delle ricadute/ conseguenze che i propri comportamenti hanno su se stesso, sugli altri, sull'ambiente a livello locale

**Classi terze:** cittadino attivo: dopo aver individuato un problema/ bisogno dell'ecosistema del territorio individua possibili soluzioni e chi, a livello Istituzionale, scolastico ecc possa aiutare nel diminuirlo o risolverlo.

Comune di Verona

Affari Generali

Piazza arsenale

Tel. 3358242946

e-mail: [ecosportello@comune.verona.it](mailto:ecosportello@comune.verona.it)

[www.comune.verona.it](http://www.comune.verona.it)

Partita IVA 00215150236

---