

Anno scolastico 2019-2020

CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI - SINTESI DI PROGETTO

PROGETTARE L'ORIENTEERING NELLA SCUOLA

A cura del prof. Alessandro Morandini (IC G.Murari - Valeggio sul Mincio - VR)

DESTINATARI

- Docenti di scuola primaria e secondaria

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PROGETTO

Progettare Orienteering nella scuola ha l'obiettivo generale di insegnare agli studenti a muoversi nello spazio consapevolmente, in autonomia, perseguendo svariati tipi di *target*, utilizzando, e anche costruendo, strumenti di rappresentazione del territorio.

La realizzazione di questo obiettivo richiede con gli studenti lo sviluppo guidato di diverse competenze e abilità, a cominciare dalla capacità di saper osservare ed immaginare un oggetto o un'area da diversi punti di vista, riconoscendone le trame nella spazialità, per poterne in seguito fruire in funzione del compito da realizzare (ad esempio imparando a georeferenziare e classificare oggetti su una mappa, a riconoscere le tappe di un percorso, a scegliere le tratte migliori per raggiungere obiettivi o realizzare operazioni portandole a termine nel modo più efficace).

Essere in possesso di un *know how* operativo efficace permette al docente di impostare un metodo di lavoro interdisciplinare, che tocca in particolar modo le aree del **linguaggio** (comunicazione, descrizione/esposizione, testo regolativo, codificazione-decodificazione dei diversi segni) della **logica** (problem solving) della **matematica**, della **geometria** e della **geografia** (costruzione, lettura e uso di cartine, misurazione dello spazio con strumenti e con il proprio corpo), ma anche dell'**autonomia** e dell'**affettività** (realizzazione di diversi giochi tematici di orientamento da soli o in gruppo, interagendo con gli altri entro un'impianto ludico delle attività) insieme alle **competenze motorie**.

Il corso di formazione proposto ai docenti si pone l'obiettivo di guidarli all'acquisizione e all'utilizzo di tale *know how* nella costruzione di progetti scolastici e di progressioni didattiche di orienteering flessibili e configurabili a partire dai bisogni formativi degli studenti e delle possibilità dei docenti stessi e degli istituti scolastici di appartenenza.

Il corso verrà strutturato in tre incontri pomeridiani nel mese di settembre presso la scuola secondaria di Valeggio sul Mincio, dei quali i primi due a carattere teorico-pratico in aula e palestra, l'ultimo a carattere pratico in uscita sul territorio (Custoza).

Il relatore metterà a disposizione pratiche, materiali, approfondimenti ed esperienze maturate negli ultimi quindici anni di insegnamento.

Al termine della formazione ciascun docente avrà gli strumenti e le competenze per cominciare a realizzare un progetto di Orienteering con le proprie classi.

1. BISOGNI

Negli ultimi vent'anni la classe scolastica è sempre più venuta configurandosi come un "ambiente di apprendimento", dove gli studenti sono portati a sviluppare e raggiungere competenze disciplinari e sociali affiancate a quelle contenutistiche e in grado di stimolarne, recuperarne, rafforzarne l'assimilazione. Questa impostazione ha modificato sensibilmente i precedenti modelli didattici, a cominciare dalla tradizionale lezione frontale.

I docenti, pertanto, hanno dovuto dotarsi di metodi e tecniche mirati alla costruzione di strumenti di apprendimento dove la forza del gruppo-classe riesca, interagendo negli spazi e nei modi progettati, a portare i singoli studenti (nel rispetto delle proprie attitudini e possibilità) al raggiungimento di competenze mirate mediante compiti di realtà appropriati (*Cooperative Learning, Flipped Classroom* ed altri strumenti), con sensibili ricadute anche sul benessere, sull'autostima, sulla cura della persona.

Saper costruire compiti di realtà interdisciplinari avendo come base l'Orienteering, permette da un lato al docente di cementare il rapporto coi propri studenti e di dotarsi di tecniche e strumenti efficaci con ricadute positive a lungo termine sulla propria attività; dall'altro permette agli allievi di maturare competenze con effetti positivi sul proprio processo di apprendimento e formazione.

Il presente corso di formazione è costruito per fornire ai docenti strumenti teorici e pratici immediatamente fruibili in questa direzione, dove la progettazione consapevole dell'Orienteering diventa un metodo per insegnare, recuperare e potenziare **ludicamente** negli studenti non solo conoscenze e competenze generali, ma anche specifiche di diverse materie scolastiche. L'Orienteering si presta a questa ricchezza vista la sua strutturale interdisciplinarietà e trasversalità.

2. OBIETTIVI, CONTENUTI, STRATEGIE

L'obiettivo del corso è quello di fornire ai docenti strumenti utili per la realizzazione di progetti e attività didattiche collegate direttamente o indirettamente all'Orienteering.

Pertanto i contenuti saranno strutturati su una progressione didattica meditata, testata direttamente in aula e discussa nelle lezioni a impianto teorico pratico, che vedranno i docenti coinvolti in momenti di apprendimento e in attività ludiche cooperative e competitive negli spazi scolastici della sede del corso, seguite da attività di de-briefing.

La progressione e le attività hanno l'obiettivo di far vestire ai docenti i panni e le difficoltà dello studente, nella certezza che questa immedesimazione è un passo fondamentale per cominciare a discutere e progettare attività di questo tipo, permettendo al formatore di entrare in un fruttuoso processo di engagement, che dovrà essere utilizzato per allestire progetti scolastici di orienteering.

Nota: saper progettare didatticamente attività di Orienteering per un docente significa essere in grado di costruire attività significative per i propri studenti, sia autonomamente, sia concordando consapevolmente attività formative con esperti esterni, riuscendo a dare un senso fruttuoso e profondo al lavoro di questi con la classe, facendolo precedere e/o seguire da attività ad esso strutturalmente ed efficacemente collegate.

I contenuti sintetici che il corso affronterà saranno i seguenti:

- Introduzione all'Orienteering
- Visione prospettica e visione dall'alto
- Orientamento su elementi statici
- Orientamento dinamico
- Principi di cartografia
- Strategie e scelte di percorso
- Struttura di una gara di Orienteering
- Orienteering didattico e agonistico
- Collegamenti con altre discipline scolastiche

I contenuti saranno sempre accompagnati da discussione e applicazione con appositi esercizi su cartina, su LIM, negli spazi scolastici interni ed esterni.

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI

Durante le lezioni e l'uscita sul territorio vi sarà spesso occasione di verificare la trasversalità della disciplina dell'Orienteering, riconducibile sia ad elementi propri di singole discipline che a materie multidisciplinari come l'Educazione all'Ambiente. In particolar modo si avrà occasione di apprezzare come l'Orienteering si leghi con lo sviluppo della capacità di leggere e misurare il paesaggio che ci circonda attraverso l'uso e l'affinamento combinato delle conoscenze, del corpo e dei cinque sensi, ricollegandosi agli obiettivi dell'Educazione all'Ambiente:

Leggere il paesaggio come un testo scritto, spaziando dai dettagli alla struttura portante, cogliendone gli aspetti visivi, acustici, olfattivi, tattili, che insieme a tutti quegli aspetti puramente corporei (come la fatica o sensazioni di diverso tipo) concorrono alla crescita della mente ed alla formazione di diversi livelli di consapevolezza nella fruizione di un territorio.

Misurare il paesaggio che ci circonda, trovando delle unità di misura partendo da ciò che i nostri sensi ci offrono, a cominciare dalla misura dello spazio e del tempo, riprendendo il senso della misura delle discipline scientifiche, geografiche, storiche.

Comprendere il paesaggio in generale nelle sue linee portanti, imparando a coglierne il senso sia negli aspetti culturali - organizzativi che in quelli più naturalistici (urbanistica, strade, coltivazioni, corsi d'acqua, paesaggio naturale) nello spazio e nel tempo.

3. STRATEGIE FORMATIVE

La modalità di docenza si baserà sulla presentazione di contenuti teorici seguiti da discussione e prove pratico-applicative degli stessi sia a livello individuale che di gruppo, seguendo alcuni spunti tratti dalla pratica del *cooperative learning*.

I partecipanti saranno portati ad interiorizzare i concetti e le pratiche acquisiti e in fase di interiorizzazione, invitandoli ad estendere gli approcci sperimentati nel corso ad altri aspetti della vita quotidiana.

Si utilizzerà una didattica laboratoriale e metacognitiva, implementando le attività di ricerca-azione con strategie quali brainstorming, role-play, problem-solving, *cooperative-learning*.

Ogni attività sarà preceduta da momenti di discussione e preparazione alla stessa (*briefing*), e verrà seguita da un'analisi di quanto accaduto, visto e fatto (*debriefing*).

Al termine del progetto è prevista un'uscita didattica nel territorio di Custoza, dove si affronterà un percorso di gara in campagna utilizzato per i GSS 2017-18, dove i partecipanti potranno applicare su spazio aperto e non conosciuto quanto appreso nelle lezioni teorico-pratiche.

Programmazione del corso

LEZIONE 1 (23.09 2019 ore 15.00 – 18.00) Aula Magna I.C. "G.Murari" Valeggio s/M

ACCOGLIENZA

- Giochi e benessere
- Discipline diagonali e trasversalità
- Scopo del corso: costruzione e pratica di una progressione didattica

INTRODUZIONE:

- Cos'è l'orienteeering
- Visione prospettica e visione dall'alto
- Esercizi statici col video proiettore: cambi di prospettiva, riconoscimento di elementi in pianta e prospettiva, orientamento con la cartina
- Esercizi di movimento con la cartina: percorsi a coppia, memorizzazione, georeferenziazione a squadre

LEZIONE 2 (26.09.2019 ore 15.00 – 18.00) Aula Magna I.C. "G.Murari" Valeggio s/M

INTRODUZIONE ALLA CARTOGRAFIA E STRATEGIE DI ORIENTAMENTO

- Struttura della carta geografica. Applicazioni da matematica e geometria
- Linguaggi e simboli. Collegamenti con la Teoria dei Segni
- Orientarsi senza bussola. Dialettica territorio-cartina e strategia delle linee conduttrici
- La gara di orientamento. Struttura e organizzazione. Differenze tra didattica e agonismo.

- Esercitazioni pratiche e verbalizzazione di scelte di percorso

LEZIONE 3 (30.09.2019 ore 15.00 – 18.00)

- Uscita sul territorio. Ritrovo a Custoza. Percorso di gara. Nota: il percorso di gara può essere affrontato in base alla propria sensibilità e interesse, in solitaria o in coppia, in quanto l'obiettivo non è agonistico, ma didattico. Ciascun docente infatti dovrà rendersi conto delle competenze maturate durante il corso in relazione alle proprie capacità.

4. RISORSE EDUCATIVE

Il progetto necessita di nove ore suddivise in tre incontri. Si prevedono sei ore di lezione frontale in aula e tre in uscita sul territorio.

A queste si dovranno aggiungere otto ore funzionali per la predisposizione delle lezioni e la preparazione dei materiali e dell'uscita didattica.

Per la posa delle lanterne e l'utilizzo di una strumentazione professionale necessaria al rilievo dei tempi nell'uscita finale di Custoza, sarà necessario appoggiarsi ad un'associazione sportiva, indicativamente nella figura di Valerio Leso (ASD Lessinia Orienteering) o Diego Milani (ASD Orient Express - Verona).

Il relatore prof. Alessandro Morandini ha conseguito nel 2010, a seguito di corso di formazione nazionale con esame il titolo di Tecnico Scuola presso la Federazione Italiana Sport Orientamento (FISO), che certifica la competenza acquisita per avviare gli studenti all'orienteeing e promuovere la disciplina nelle scuole. Nel 2017 ha rinnovato il titolo sostenendo un nuovo corso con esame.

L'Istituto "G.Murari", all'interno del quale il prof. Morandini progetta questa attività da diversi anni per la scuola secondaria, con gratificanti risultati sia scolastici che alle fasi dei GSS, ha a propria disposizione materiali di qualità essenziali alla preparazione all'attività orientistica (bussole, lanterne, punzoni, cartine, etc).

5. DOCUMENTAZIONE

Il progetto prevede la documentazione del percorso formativo mediante una relazione finale e l'archiviazione di dati e materiali utili per il proseguimento della formazione e la fruizione degli stessi.

6. ISCRIZIONI

Le iscrizioni saranno curate dalla segreteria dell'Istituto Comprensivo Statale "G. Murari" di Valeggio sul Mincio, Verona via Barbarani 4 cap 37067.

Tel 0457950034 Fax 0456370697

Indirizzo e-mail: vr865006@istruzione.it

Il termine iscrizioni è fissato pe il giorno Lunedì 2 Settembre 2019

DIRETTORE DEL CORSO

Prof. Alessandro Morandini

Ha conseguito nel 2010, a seguito di corso di formazione nazionale con esame il titolo di Tecnico Scuola presso la Federazione Italiana Sport Orientamento (FISO), che certifica la competenza acquisita per avviare gli studenti alla pratica dell'orienteeing e promuovere la disciplina nella scuola. Nel 2017 ha rinnovato il titolo sostenendo un nuovo corso con esame finale.

E' insegnante di Lettere presso l'Istituto Comprensivo "G.Murari" dove svolge questa attività da diversi anni con risultati gratificanti nell'ambito dei Campionati Studenteschi