

Progetto in acqua per crescere



Percorso didattico interdisciplinare
CONTENUTI DA SVILUPPARE IN AULA



ESEMPIO DI MODULO INTERDISCIPLINARE D'AULA DI APPROCCIO E STUDIO DELL'ELEMENTO ACQUA

AMBITO: linguistico-espressivo (motorio-artistico)

OBIETTIVI SPECIFICI

- Favorire la familiarizzazione con l'elemento acqua
- Utilizzare attrezzi ed oggetti d'aula e d'acqua in situazione di gioco individuale e collettiva
- Sperimentare ed utilizzare linguaggi diversi di tipo verbale e non verbale

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Conoscere e rispettare l'ambiente e gli elementi che lo caratterizzano.
- Prevenzione di stati d'ansia generati da elementi e situazioni non conosciuti

A photograph showing a hand using a pipette to add liquid to a petri dish containing a yellow agar culture. The petri dish is placed on a light-colored surface. The liquid being added is clear and forms small droplets on the surface of the agar. The background is a solid blue color with a pattern of white circles and lines, resembling water ripples.

***Dai giochi d'aula
ai giochi d'acqua***





Osservo... Racconto... Disegno....

Sono stato...



L'acqua era ...



io.....



Fase 1

Raccontare ai compagni o all'insegnante brevi esperienze "d'acqua"...
....vissute in vacanza

Disciplina di riferimento: Italiano



La progettazione dell'attività d'acqua ...RACCONTATA AI BAMBINI...

Quando e dove GIOCHEREMO CON L'ACQUA?

Come GIOCHEREMO CON L'ACQUA? .. E poi con cosa ?

CHI giocherà con noi ?

Che COSA ci servirà ?



L'esperienza dell'attività d'acqua ...RACCONTATA DAI BAMBINI...

Il DIARIO illustrato
dei GIOCHI D'ACQUA



I GIOCHI D'ACQUA

La traversata delle matite



Dove ...

In aula, in palestra, all'aperto

Cosa...

Recipiente tipo "catino", matite consumate, cannuccie

Con chi...

Individuale, in gruppo

Come...

Disporre le matite in acqua vicino ad un bordo del recipiente: soffiando nelle cannuccie spostare le matite fino a raggiungere l'altro lato, effettuando così la "traversata".

COSÌ:



Fase 2

All'interno di un gioco...

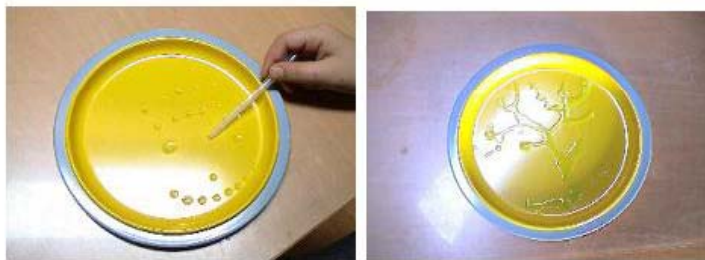
Disciplina di riferimento:
Scienze motorie



A forma di...

Dove ...	In aula, in palestra, all'aperto
Cosa...	Piatti/vassoi di plastica, contagocce, fogli da disegno, colori, "acqua"
Con chi...	Individuale, in gruppo
Come...	Utilizzando il contagocce si versa l'acqua sul piatto. Muovendo ed oscillando lentamente il piatto si osserva come si distribuisce il liquido e che "forme" richiama: "sembra una palla, un uovo, una palma, un fiore, una nuvola...". Riprodurre la forma disegnandola sul foglio. Comporre un disegno (es: un paesaggio fantastico) scegliendo colori diversi per ogni forma.

COSI':



Fase 3

All'interno di un gioco...

Esperienze di riproduzione e manipolazione di materiali, oggetti comuni

Regolazione di gesti e movimenti del corpo (coordinazione fine)

Esplorazione, ricerca, riconoscimento e produzione di forme, colori, linee, luci ed ombre

Disciplina di riferimento:
Arte e immagine, Scienze motorie



Fase 4

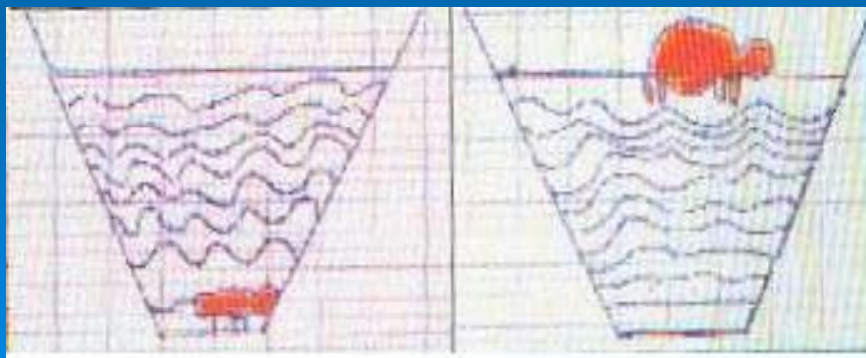
All'interno di un gioco...

Esperienze di riproduzione e manipolazione di materiali, oggetti comuni

Regolazione di gesti e movimenti del corpo (coordinazione fine)

Esplorazione di percezioni sensoriali: visive, uditive, tattili e cinestetiche

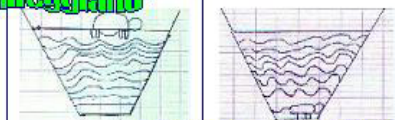
Disciplina di riferimento: Scienze naturali e scienze motorie



Osservo... Racconto... Coloro...

Cose che galleggiano
Cose che galleggiano

COLORA IL QUADRETTO CORRISPONDENTE...



Cose che non galleggiano
Cose che non galleggiano

TROMBETTA



PANNO



SPAZZOLINO



DENTIFRICIO



PALLA



BICCHIERE



TAPPO



CUCCHIAIO



FORCHETTA



FERMAGLI



Colori forme e ...racconti



Dove

...

All'aperto

Cosa

...

Recipienti (tipo tazzoni) d'acqua,
cannucce pieghevoli

**Con
chi...**

Individuale, a coppie, a squadre

Come

...

Ogni bambino ha a disposizione un recipiente d'acqua ed una cannuccia. La cannuccia va immersa e imboccata al contrario (in fondo all'estremità maggiore), in modo che soffiando spruzzi l'acqua verso l'alto, fuori. Il gioco termina allo svuotamento completo dei recipienti.

CANNUCCE SPRAY



IO DETESTO FARE

1. Esprimere liberamente idee opinioni sensazioni (cosa si ama e cosa si detesta della piscina)
2. Leggere ai bambini o raccontare una storia semplice sul mondo dell'acqua: mare , lago, animali marini
3. Disegnare, colorare, ritagliare, incollare immagini sul tema
4. Organizzare piccoli laboratori in aula o in cortile con moderate quantità d'acqua

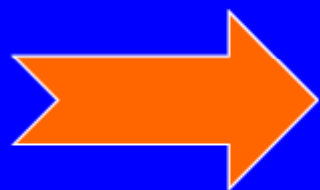
1. Raccontare o illustrare con immagini com'è fatta la piscina –
2. Inventare una storia fantastica che includa:



FASI SPOGLIATOIO: cambio delle scarpe – dove si ripongono i vestiti – i servizi igienici- la doccia- il vaschino lavapiedi – se vi sono scale o corridoi da percorrere, ecc..

3. Invitare i bambini a raccontare le loro esperienze esprimendosi liberamente





Attività in acqua

stare bene in acqua \neq nuotare



Cosa vuol dire EDUCARE?

Aiutare lo sviluppo:

- Biofisiologico
- Cognitivo
- Sociale-Relazionale
- Psicologico
- Emotivo-Affettivo
- Ecc...

Sviluppo persona

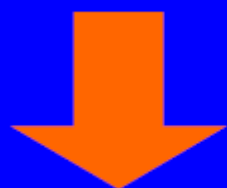


ricadute su
consolidamento
della personalità



EDUCARE: "portare, guidare, condurre"...

FORMARE L'INDIVIDUO



**EDUCAZIONE AL
NUOTO**
all'acqua, al
movimento

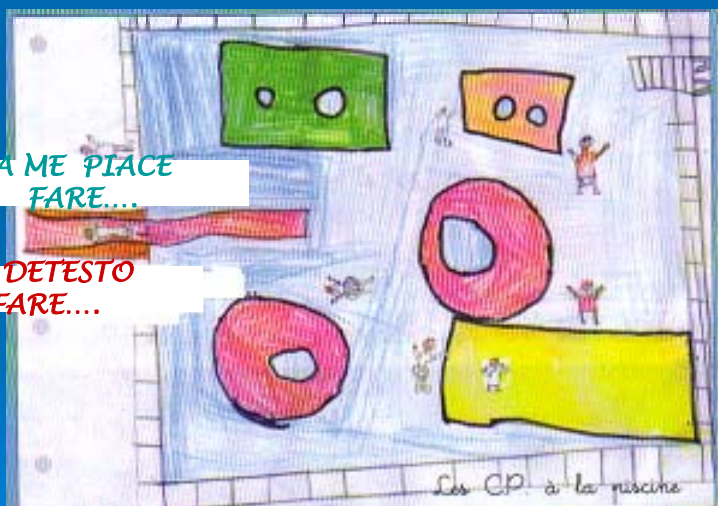


**EDUCAZIONE
ATTRAVERSO
IL NUOTO**
Attraverso l'acqua,
Attraverso il movimento



A ME PIACE FARE.... IO DETESTO FARE

1. Elencare gli oggetti utilizzati in piscina e rappresentarli graficamente
2. Comporre cartelloni per sottolineare le esperienze positive e ...
3. “Esorcizzare” le criticità , sdrammatizzare , inventare nomi e personaggi fantastici rappresentati dagli oggetti/situazioni incontrate





U.S.T.XII Verona – Ufficio Educazione Fisica e Sportiva

