



“Modelli di Valutazione” per la Scuola Primaria

Indice degli argomenti

1. Introduzione teorica, finalità e motivazioni;
2. Descrizione dei protocolli di somministrazione e indicazioni per la scelta dei modelli e l'attuazione degli stessi
3. Procedure per l'invio dei dati.

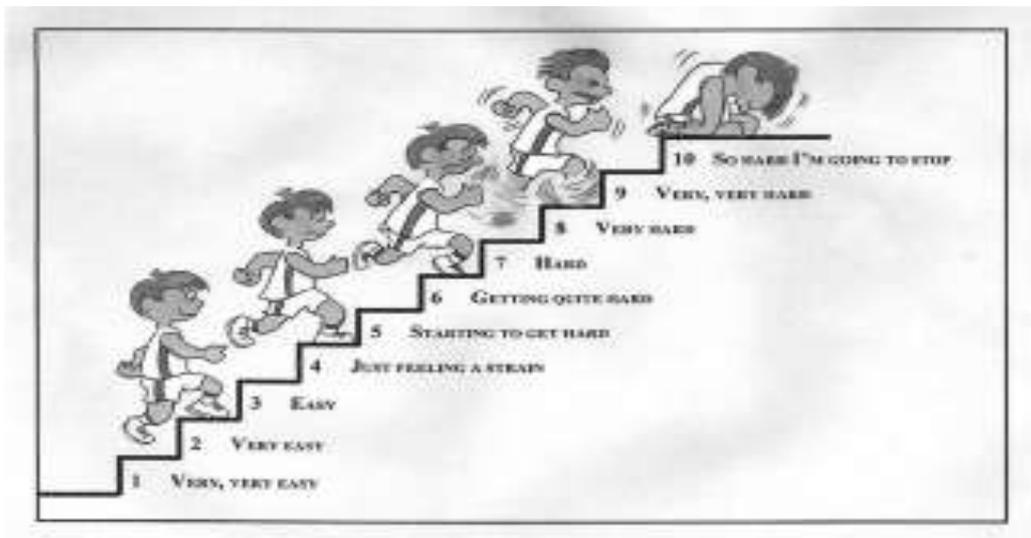


1. Introduzione teorica, finalità e motivazioni;

Proposte di valutazione delle attività motorie e sportive degli studenti partecipanti al PS@S: tre modalità di verifica/valutazione per il coinvolgimento dei docenti, dei referenti sportivi, degli alunni e delle famiglie a cura della Facoltà di Scienze Motorie di Verona

COSA CONOSCIAMO DELLE ATTIVITA' MOTORIE DEGLI STUDENTI A SCUOLA?

Densità - Intensità – Durata / Variabilità – Multilateralità – Diversificazione



Cosa proponiamo: tre “possibili” Attività didattiche di verifica/ valutazione

1. Un Sistema di **Valutazione/Autovalutazione** delle abilità motorie e relazionali
2. La “somministrazione” di una batteria ridotta di **“test EUROFIT” + dati antropometrici”**
3. La “somministrazione attiva” di **questionari di gradimento e di efficacia motoria**

I referenti, in collaborazione con i docenti delle scuole potranno aderire ad uno o più protocolli tra quelli proposti per almeno una classe dell’Istituto.

Considerazioni

Molti sono gli strumenti e le modalità di valutazione che sono stati promossi negli ultimi anni, questionari, test di prestazione, prove scritte e interviste orali: la scelta del Progetto PS@S dell’A.S. 2011/2012 è orientata a “ricercare/trovare” forme condivise per la crescita del sistema educativo in relazione agli obiettivi prefissati dalle indicazioni Ministeriali per gli alunni della Scuola Primaria.



Obiettivi di “verifica/valutazione” delle attività motorie nella scuola Primaria con il PS@S

Con l'avvio dell'edizione 2011/2012 del Progetto regionale dedicato allo sviluppo delle attività motorie e sportive nella scuola Primaria ed ai collegamenti con il mondo sportivo territoriale, il gruppo di progetto dell'Università di Verona, Facoltà di Scienze Motorie, si propone di:

- promuovere forme di valutazione delle attività di ed. motoria e sportiva attraverso le figure dei “Referenti Sportivi Scolastici” che ne sono promotori e garanti;
- valorizzare la professionalità del Docente di ed. fisica e/o Laureato di Scienze Motorie che garantisce dal punto di vista metodologico --didattico e pedagogico un approccio alla valutazione coerente con gli Obiettivi Ministeriali della Scuola;
- diffondere la cultura della valutazione in ambito motorio come resoconto della programmazione educativa ma anche come riscontro del percorso di crescita psico-fisica degli alunni in relazione alla promozione della salute e del benessere personale;
- consolidare i rapporti tra mondo accademico e mondo scolastico finalizzando le azioni di “ricerca sul campo” ad esigenze immediatamente spendibili nella pratica professionale quotidiana;
- offrire spunti culturali e didattici e strumenti operativi metodologico – operativi che permettano ai docenti ed ai referenti di collaborare su obiettivi condivisibili sia dal punto di vista pedagogico che da quello relazionale;
- promuovere la diffusione dei messaggi FINALIZZATI AL benessere personale e sociale attraverso le attività fisiche e sportive con il coinvolgimento delle associazioni, dei genitori e delle professionalità della scuola.

Metodi

Il PS@S si propone di incrementare la quantità e/o la qualità delle attività motorie e sportive; sulla base di queste finalità generali proponiamo ai Referenti di svolgere le attività di verifica “all'interno” delle attività stesse senza precludere il bisogno/necessità degli studenti allo svolgimento delle stesse.

Ogni proposta è stata correlata dalle possibili modalità di somministrazione come indicazione metodologica: ciascun referente potrà naturalmente adattare la stessa alle esigenze e condizioni contingenti. Uno dei punti chiave delle azioni di valutazione risiede nella diffusione dei risultati: le “pagelle” ne sono un esempio ufficiale e dimostrano come, nel bene o nel male, si concentrino su di esse attenzioni ed aspettative da parte delle famiglie e della società; riteniamo pertanto “nodale” nello spettro di azioni da programmare quella di prevedere, anche con differenti modalità, forme di comunicazione dei dati e dei percorsi svolti dagli studenti e dai loro educatori per favorire scambi di idee e sviluppo culturale attorno a queste tematiche.



Indicazioni sulla lettura delle proposte

Ciascuna delle proposte sarà correlata da “obiettivi” ed “aspettative di risultato” che rendano ragione dell’impegno richiesto ai referenti, ai docenti ed alle scuole; ciascuna delle proposte contiene il protocollo di “somministrazione ed il registro per la rilevazione dei dati.

Premesse alle attività di valutazione

Estratti dalle indicazioni ministeriali, parte Generale:

- formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale;
- mettere in atto tutte le metodologie e le modalità didattiche affinché gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni;
- la scuola pone le basi del percorso formativo dei bambini consapevole che esso proseguirà in tutte le fasi successive della vita,
- la valutazione precede, accompagna e segue tutti i percorsi curricolari svolgendo una funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo;
- costruire un’alleanza educativa con i genitori;
- la scuola si apre alle famiglie ed al territorio circostante: modalità che intende sviluppare il rapporto delle scuole con le comunità di appartenenza.

Obiettivi generali:

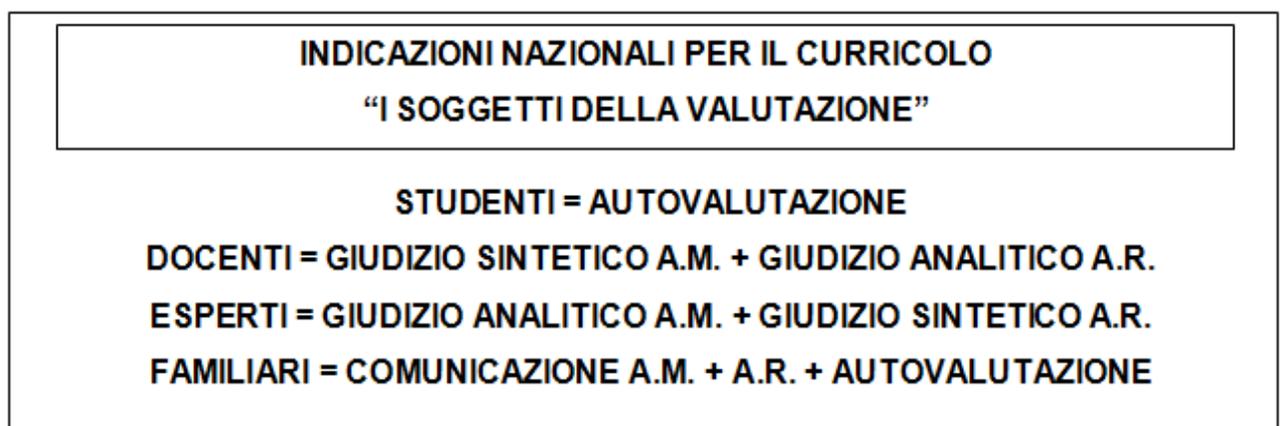
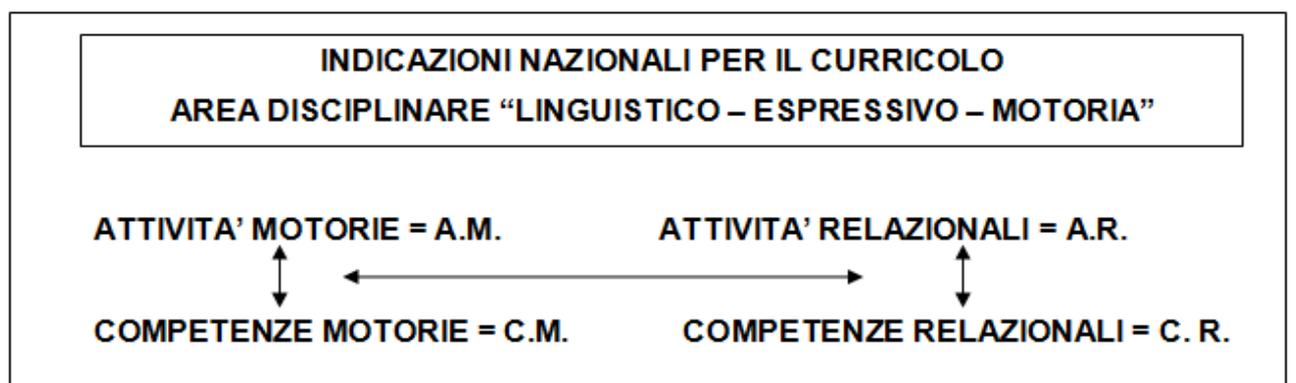
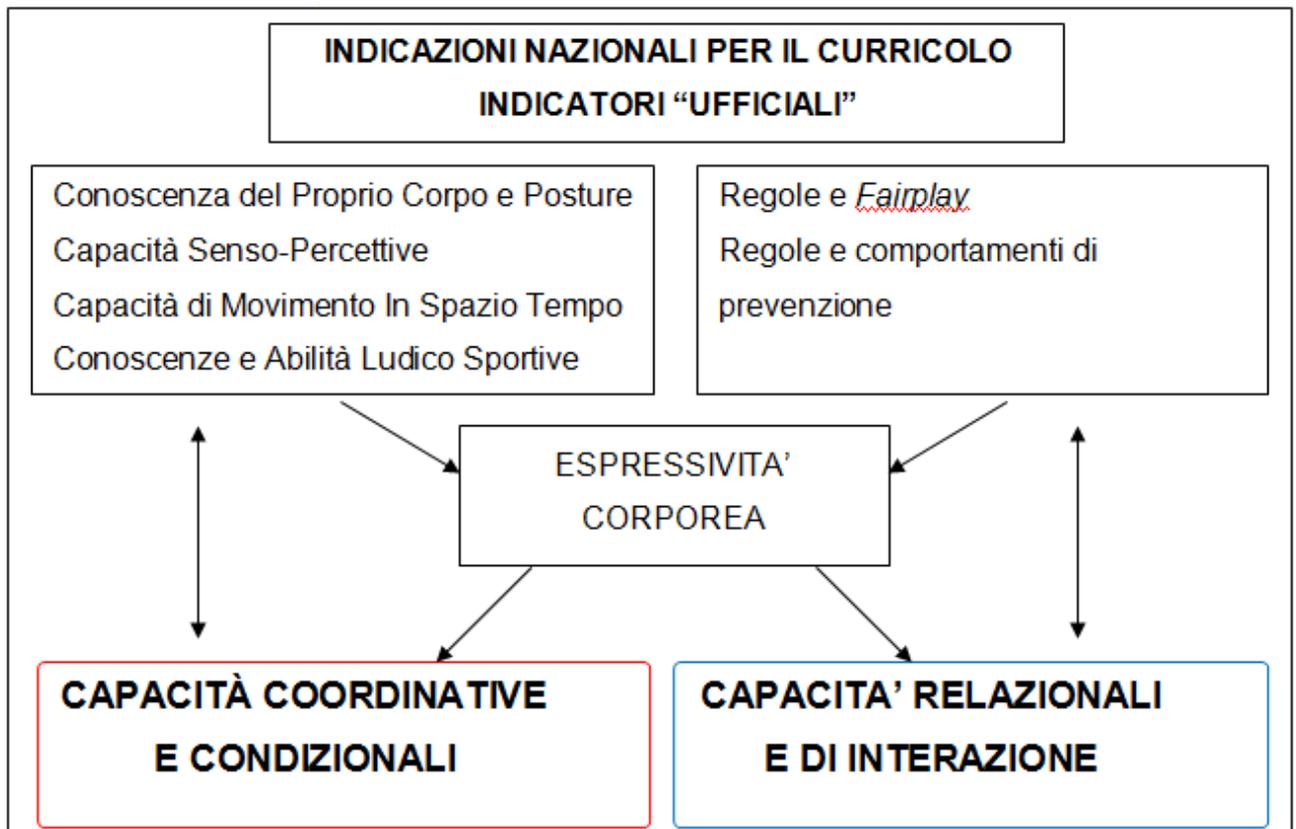
- condividere con gli studenti, i docenti e le famiglie un percorso di valutazione condiviso e coerente finalizzato allo sviluppo delle abilità, delle conoscenze e delle competenze motorie anche attraverso le verifiche e le valutazioni;
- consolidare le attività di valutazione in ed. motoria integrandole con quelle delle altre aree disciplinari dell’ambito linguistico – espressivo - motorio;
- condividere con gli alunni e le loro famiglie il percorso di sviluppo psico – motorio del primo ciclo d’istruzione.

Obiettivi specifici:

- verificare, raccogliere dati e valutare le attività di ed. motoria;
- verificare, attraverso i dati personali e le prestazioni, il percorso di sviluppo individuale;
- rendere consapevole l’alunno in relazione a: conoscenza di sé, delle proprie abilità e di competenze in ambito benessere, sicurezza e cura della persona.



Mappa concettuale del Modello di Valutazione





2. Descrizione dei protocolli di somministrazione e indicazioni per la scelta dei modelli e l'attuazione degli stessi

I° proposta:

requisiti: possibilità di coinvolgimento dei docenti della scuola, degli esperti motori e degli studenti in attività di valutazione/autovalutazione psico – motoria.

Di cosa si tratta:

- realizzazione di un percorso standardizzato a tempo composto da stazioni per l'osservazione delle abilità motorie di base;
- rilevazione dei tempi e del grado di abilità nelle singole stazioni e globalmente;

A chi è rivolta:

il percorso può essere proposto a tutte le classi della scuola primaria ed agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia;

Gli strumenti:

- registro con i descrittori delle stazioni e la rilevazione dei tempi;
- tabella sinottica per la descrizione delle abilità;
- mappa descrittiva del percorso con descrizione degli attrezzi, delle misure, della quantità;

La metodologia:

- condivisione e confronto con i docenti della scuola primaria di obiettivi e metodi relativi alla valutazione degli alunni;
- confronto e condivisione dei programmi e delle azioni didattiche.
- opportunità di evidenze sugli effetti psico-fisici delle attività motorie e sportive a scuola;

I materiali necessari:

- piccoli attrezzi da palestra anche eventualmente adattati: cerchi, tappeti, coni. Segnaposto;



le Indicazioni operative:

- il percorso è composto da quattro “lati” con 12 stazioni complessive; può essere “montato” in caso di mancanza di spazi, ad esempio con due/quattro lati adiacenti da eseguire in andata e ritorno (vedi schema);
- è strutturato secondo le seguenti abilità e criteri metodologici:
 - a. Coordinazione/precisione**
 - b. Equilibrio/controllo del movimento**
 - c. Agilità/destrezza/ prestazione motoria nella frazione di tempo**
 - d. Schemi motori ed azioni complesse/ combinazione di schemi di base**

Le Aspettative di risultato

Con questa iniziativa ci si propone di supportare i docenti della Scuola Primaria nella valutazione di Ed. motoria offrendo loro un approfondimento specifico, un confronto professionale e strumenti, occasioni didattiche interdisciplinari e risultati coerenti da presentare agli studenti ed alle famiglie;

ci proponiamo inoltre, di elaborare i dati in merito alla loro adeguatezza tra i diversi soggetti valutatori: docente- esperto; docente - alunno; esperto – alunno per evidenziare il processo di sviluppo della consapevolezza di sé da parte dell'allievo e la coerenza tra i soggetti educandi.



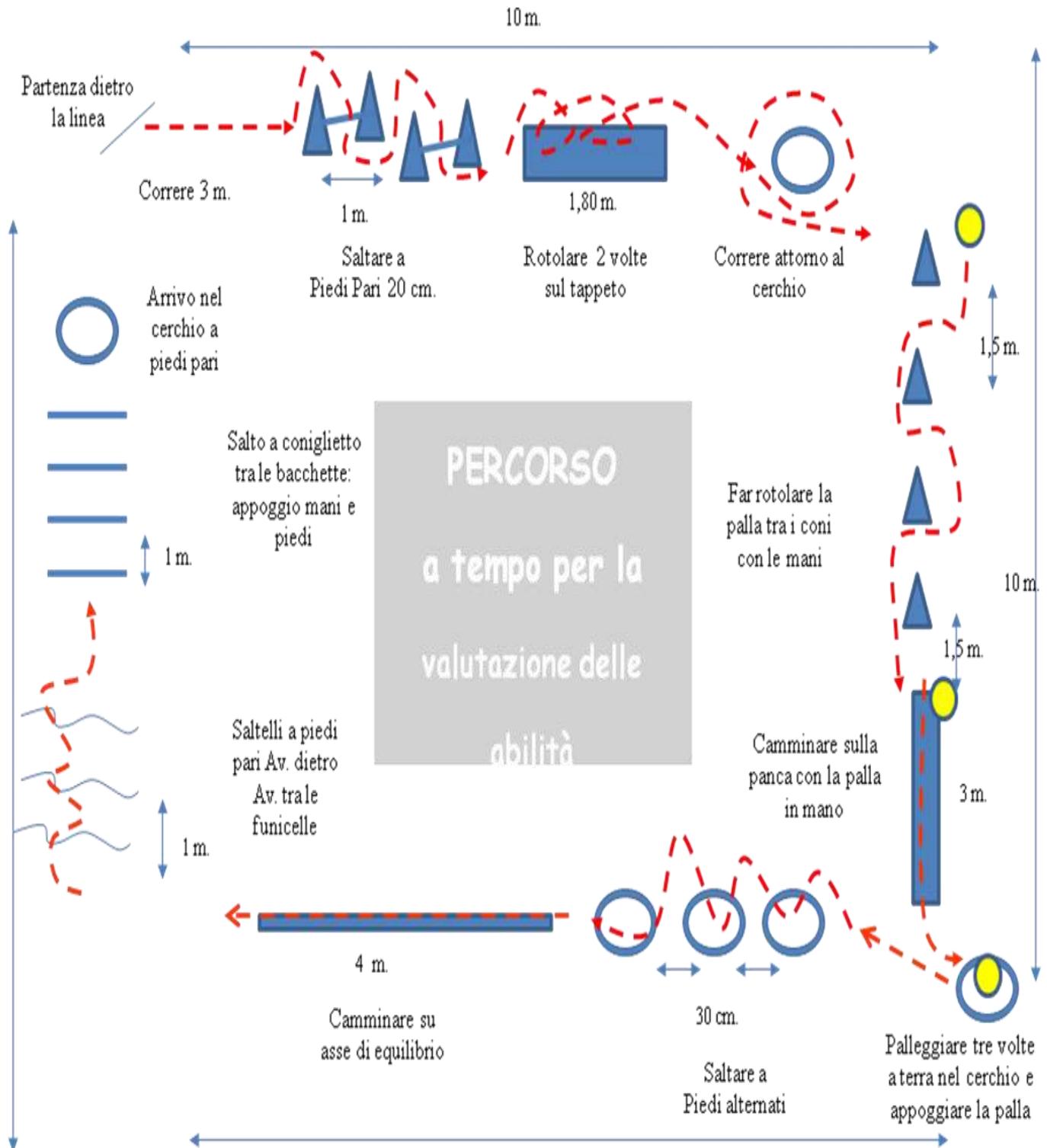
Tabella di Valutazione Scala di valori da 1 a 5: 1 non esegue, 2 esegue in parte, 3 esegue senza errori, 4 esegue bene, 5 esegue con padronanza			
Descrittori per la valutazione del percorso sulle abilità motorie			
	Valutazione esperto	Autovalutazione	Valutazione Docente
Descrittori delle abilità motorie	1. Partenza dietro la linea e corsa veloce	1. So partire e correre con precisione	
	2. salto a piedi pari	2. Riesco a saltare a piedi pari	
	3. rotolamento	3. Sono capace di rotolare	
	4. Corsa curvilinea	4. So correre in curva senza sbandare	
	5. Condurre a terra una palla con le mani	5. So far rotolare la palla con le mani	
	6. Salita e discesa dalla panca	6. So salire e scendere dalla panca	
	7. Palleggiare una palla a terra tre volte	7. So palleggiare una palla a terra con continuità	
	8. Salto a piedi alternati	8. So saltare a piedi alternati nei cerchi e tra le bacchette	
	9. Camminare in equilibrio	9. So camminare sull'asse d'equilibrio	
	10. Saltelli avanti, indietro, avanti	10. So eseguire saltelli avanti e indietro senza sbilanciarmi	
	11. Saltare "a coniglietto"	11. So saltare "a coniglietto" tra le bacchette senza toccarle	
	12. Fermarsi nel cerchio	12. Sono riuscito a fermarmi nel cerchio	
	13. Giudizio complessivo (tempo – abilità)	13. Sono riuscito a svolgere il percorso velocemente e correttamente	1. Giudizio sulla realizzazione del percorso
Descrittori per la valutazione delle abilità cognitive e relazionali			
		1. Sono stato attento alle consegne	1. Comprensione delle consegne
		2. Ho imparato nuove abilità	2. Apprendimento di nuove conoscenze
		3. Ho rispettato le regole	3. Rispetto delle regole
1. Correttezza e rispetto delle regole		4. Ho rispettato i compagni	4. Rispetto dei compagni
2. Impegno		5. Mi sono impegnato	5. Impegno



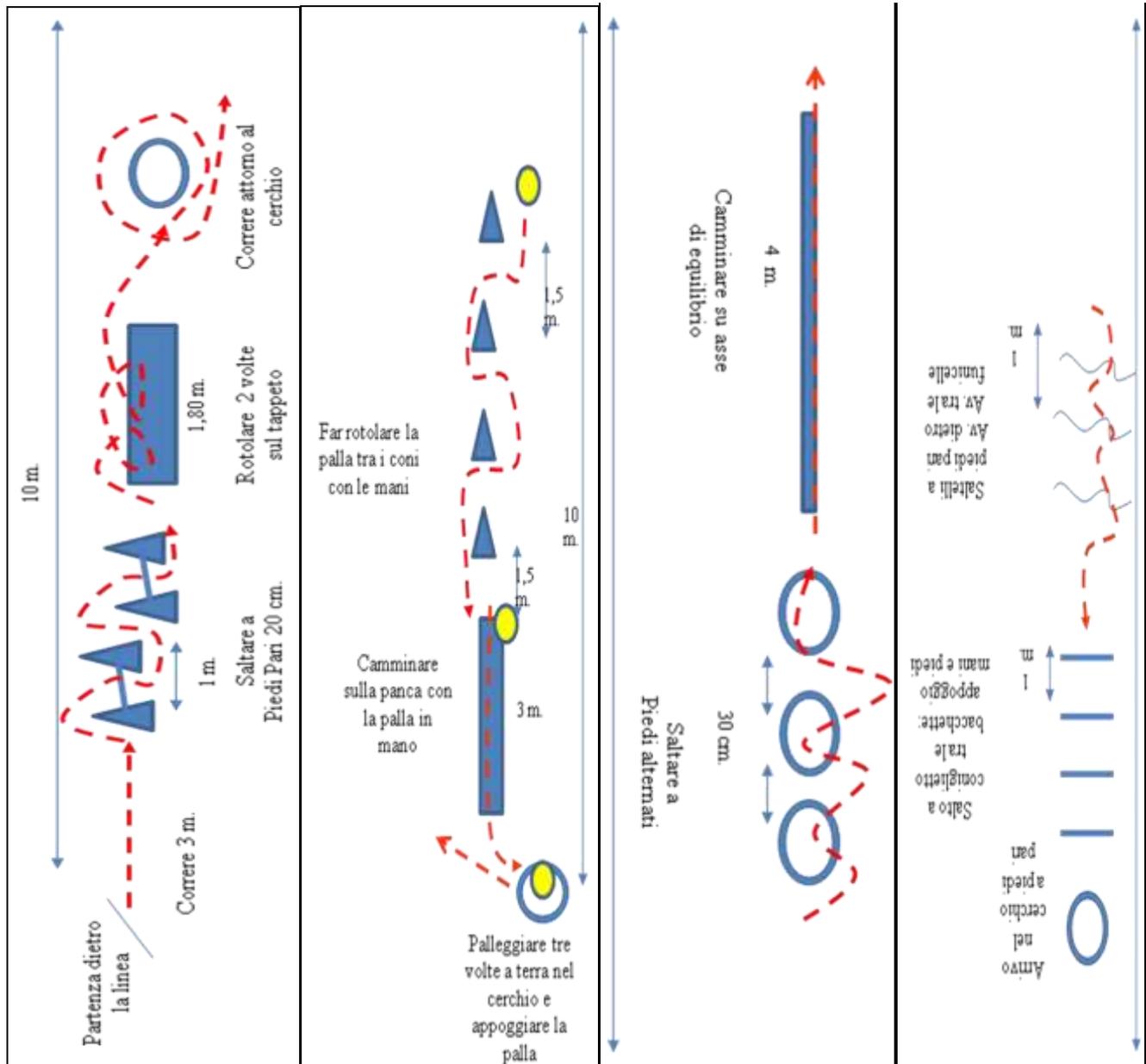
Mapa del Percorso: indicazioni delle misure; descrizione delle stazioni e delle traiettorie;

Rilevazione del tempo: dal "Via!" all'arrivo a piedi pari nel cerchio;

12 stazioni: osservazione della qualità di esecuzione delle azioni;



Esempio di costruzione andata e ritorno con lato riducibile a 6/8 metri;





II° Proposta

requisiti: *attività diretta del referente o coinvolgimento degli esperti sportivi, nella rilevazione di dati antropometrici e prestativi sulle classi aderenti al progetto PS@S.*

Di cosa si tratta:

- somministrazione di una batteria di test “Eurofit” composta da tre test prestativi e due rilevazioni antropometriche;
- sintesi della programmazione delle attività degli alunni aderenti al protocollo

a chi è rivolta:

la batteria di test può essere proposta a tutte le classi della scuola primaria;

Strumenti:

- registro per la raccolta dei test e dei dati antropometrici;
- descrizione del protocollo;
- traccia per il documento di sintesi degli alunni o classi testate;

Metodologia:

- un incontro per la spiegazione agli alunni, la somministrazione e la raccolta dei dati;
- esperto che somministra; docente che annota su registro
- docente ed esperto che illustrano i risultati ottenuti in incontri successivi

Indicazioni operative:

è necessario organizzare il lavoro secondo il numero di alunni e preferibilmente secondo la sequenza:

1. rilevazione altezza (nastro centimetrato a muro)
2. rilevazione peso (bilancia elettronica)
3. sit & rich (test flessibilità)
4. salto in lungo da fermo (nastro centimetrato a terra)



5. navetta 5 X 10 m.

Tipologia del test	Qualità/Capacità motoria	Riferimento bibliografico
Shuttle run, 5mt x 10	Velocità, Agilità	Eurofit tests
Standing broad jump Salto in Lungo da Fermo	Forza esplosiva, coordinazione	Eurofit tests
Back-Saver Sit and Reach	Mobilità articolare	FitnessGramm

Aspettative di risultato

Con questa iniziativa ci si propone di raccogliere dati oggettivi della popolazione scolastica rispetto alle caratteristiche della crescita antropometrica e delle abilità motorie che siano rappresentative della condizione di sviluppo della popolazione scolastica;

Strutturare una prospettiva di rilevazione (ricerca longitudinale da prorogare negli anni) della crescita strutturale fisica e motoria significativa del territorio di appartenenza;

ci si propone di offrire agli aderenti un “quadro” della popolazione provinciale e veneta in relazione a queste caratteristiche;



DESCRIZIONE DEI TEST

Shuttle Run 5mt x 10 (Navetta con due birilli posti a 10 m. da svolgere 5 volte A/R)

Descrizione del test: Correre compiendo il percorso a navetta il più veloce possibile

Materiale necessario: Metro, cronometro, nastro adesivo, coni.

Indicazioni per l'allestimento del test:

Collocare 2 linee parallele di nastro adesivo lunghe 1.20 mt sul pavimento a 5 mt di distanza.

Agli estremi delle linee di nastro adesivo sistemare 4 coni

Indicazioni per l'esecutore: preparati pronto vicino alla linea di partenza, con un piede vicino alla linea di partenza, al segnale corsi il più veloce possibile verso la linea opposta e ritorna alla partenza, devi superare le linee con entrambi i piedi ed eseguire il percorso per 5 volte, non rallentare mai, anche quando pensi di aver finito.

Indicazioni per il somministratore:

Accertarsi che entrambi i piedi superino le linee di demarcazione.

Dichiarare ogni volta il numero delle ripetizioni completate.

Il tests si chiude quando all'ultima ripetizione il tester supera con un solo piede l'ultimo step.

I soggetti non devono scivolare durante il test, in questo caso il test verrà ripetuto.

Misurazione:

Il tempo registrato deve essere in numero con due decimali. ad es. tempo in secondi: 21,65

Standing broad jump (Salto in lungo da fermo)

Descrizione del test: effettuare un salto, il più lungo possibile partendo da posizione ferma a piedi paralleli.

Materiale necessario:

Materassini non scivolosi, aderenti al suolo, come materassi da judo, si potrebbe pensare all'utilizzo mirato (con apposito strumento di graduazione) dei materassini utilizzati nei percorsi di alfabetizzazione motoria.

Indicazioni per l'esecutore:

Sistemati con i piedi subito dietro la linea di partenza, i piedi larghi quanto i fianchi.

Piega le ginocchia portando le braccia parallele dietro, parallele al suolo.

Mentre velocemente slanci le braccia avanti effettua un salto il più lungo possibile spingendo allo stesso modo con entrambi i piedi. Arriva stabile con entrambi i piedi, possibilmente sulla stessa linea e rimani fermo.

Hai a disposizione 2 prove terreno conto della migliore.



Indicazioni per il somministratore:

Segnare linee parallele alla linea di partenza alla distanza di 10 cm fino ad metri 1

Per la misurazione porsi di fianco e misurare parallelamente alle linee di misurazione.

La distanza viene misurato dalla linea di inizio all'appoggio più arretrato, quindi più vicino alla linea di partenza. Un'altra prova è permessa se il soggetto cade o appoggia una parte del corpo diversa dai talloni.

Misurazione

Si registra la migliore delle 2 prove. Il risultato va espresso in m. ad esempio 1,23.

Back-Saver Sit and Reach (allungamento tronco – arti inferiori)

Descrizione del test: Seduti, ad arti inferiori tesi avanti, piante dei piedi in appoggio alla parete o all'apposita attrezzatura graduata; ginocchia bene estese, flettere il busto con braccia distese avanti a toccare o oltrepassare le punte dei piedi.

Materiale necessario:

Strumento di misurazione specifica oppure nastro centimetrato steso a terra in prossimità dei piedi.

Indicazioni per l'esecutore:

Siediti, arti inferiori stesi avanti, piedi in appoggio allo strumento di misura, ginocchia bene estese. Fletti avanti il busto cercando di portare le mani, sovrapposte a braccia tese, oltre i piedi.

Indicazioni per il somministratore:

Accertarsi della corretta posizione di partenza, e nell'esecuzione verificare l'aderenza delle ginocchia a terra.

Sollecitare il movimento di flessione durante l'espiazione. Controllare la posizione delle mani che devono essere poste una sull'altra.

Misurazione

Il risultato va espresso in cm. - 3,65 con segno negativo se non si raggiunge la linea dei piedi.



III° Proposta

requisiti: *disponibilità dei docenti alla collaborazione; attività diretta del referente o coinvolgimento degli esperti sportivi; rilevazione di dati attraverso “questionari operativi” sulla percezione della propria efficienza/efficacia e sul gradimento delle attività fisiche e sportive*

Di cosa si tratta:

somministrazione di questionari agli alunni attraverso prove pratiche di verifica;

(Vedi sotto: “**Indicazioni operative per la realizzazione del test**”)

somministrazione di questionari alle famiglie attraverso scheda (facoltativo);

somministrazione di questionari ai docenti attraverso scheda (facoltativo);

a chi è rivolta:

i questionari sono validati per le classi Quarta e Quinta Primarie;

Strumenti:

- registro per la raccolta dei questionari;
- documento di sintesi delle teorie sottese ai questionari;

Metodologia:

- un incontro per la spiegazione agli alunni, la somministrazione e la raccolta dei dati;
- esperto che somministra; docente che annota su registro
- docente ed esperto che illustrano i risultati ottenuti in incontri successivi

Indicazioni operative:

è possibile organizzare il lavoro secondo le possibilità del contesto, il numero di alunni e l'età;

1. in palestra, chiedendo di rispondere alle domande attraverso risposte motorie;
2. in classe, chiedendo di rispondere alle domande del questionario sul quaderno;
3. in famiglia, chiedendo ai genitori di compilare il questionario con i figli;

Aspettative di risultato

Con questa iniziativa ci si propone di far emergere due interessanti aspetti che gli studi psicologici indagano da qualche tempo per conoscere meglio lo stato di “benessere” delle persone ed in particolare dei giovani studenti: la loro percezione di efficienza psico fisica ed il loro grado di soddisfazione in merito alle attività motorie e sportive; inoltre, di elaborare i dati per evidenziare il processo di sviluppo della consapevolezza di sé da parte dell'allievo e la coerenza tra i soggetti educatori, da presentare agli studenti ed alle famiglie.

**QUESTIONARIO DI AUTOEFFICACIA DELL'ATTIVITÀ FISICA
PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI IV E V**

classe _____ sezione _____ alunno n° _____

plesso _____

Quando pratico attività fisica:

	a	b	c	d
1	Corro pianissimo	Corro piano	Corro veloce	Corro velocissimo
2	Sono capace di fare esercizi difficilissimi	Sono capace di fare esercizi difficili	Sono capace di fare solo esercizi facili	Sono capace di fare solo esercizi facilissimi
3	I miei muscoli sono debolissimi	I miei muscoli sono deboli	I miei muscoli sono forti	I miei muscoli sono fortissimi
4	Sono rapidissimo quando mi muovo	Sono rapido quando mi muovo	Sono lento quando mi muovo	Sono lentissimo quando mi muovo
5	Sono molto insicuro e incerto quando mi muovo	Sono un po' insicuro e incerto quando mi muovo	Sono sicuro quando mi muovo	Sono molto sicuro e deciso quando mi muovo
6	Non faccio proprio nessuna fatica quando mi muovo	Non faccio fatica quando mi muovo	Faccio fatica quando mi muovo	Faccio molta fatica quando mi muovo

Indicazioni operative per la realizzazione del test

1. **Corro** = far provare alla classe diverse velocità di corsa, quindi chiedere loro di dichiarare la propria abilità
2. **Sono capace di fare esercizi** = far provare alla classe diversi esercizi associandoli agli aggettivi dal facilissimo al difficilissimo
3. **I miei muscoli sono** = far provare alla classe degli esercizi di forza, ad es. lanciare una palla pesante all'indietro o fare dei piegamenti sulle braccia o un salto verso l'alto ed in seguito associare l'aggettivo corrispondente
4. **quando mi muovo sono** = far provare alla classe dei giochi di rapidità ad es. lasciar cadere e riprendere una pallina o eseguire 10 palleggi veloci a terra o cinque passaggi sopra-sotto un ostacolino ed in seguito chiedere di associare l'aggettivo corrispondente
5. **quando mi muovo sono** = far provare alla classe delle azioni ad es. una traslocazione alla spalliera o una corsa tra delle bacchette a terra, quindi chiedere di associare l'aggettivo
6. **quando mi muovo provo** = far provare alla classe dei giochi di movimento, quindi chiedere di associare il senso di fatica provato



**QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DELL'ATTIVITÀ FISICA
PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI IV E V**

classe _____ sezione _____ alunno n° _____

plesso _____

Quando pratico attività fisica:

	sono in completo disaccordo	sono in disaccordo	sono incerto	sono d'accordo	sono completamente d'accordo
1. mi diverto					
2. mi annoio					
3. non mi piace					
4. lo trovo piacevole					
5. non mi diverto per niente					
6. mi dà energia					
7. mi fa sentire triste					
8. è molto piacevole					
9. il mio corpo si sente bene					
10. ottengo qualcosa					
11. è molto eccitante					
12. è deludente					
13. non è per niente interessante					
14. mi dà una forte sensazione di successo					
15. mi fa sentire bene					
16. mi sento come se preferissi fare qualcos'altro					



Indicazioni operative per la realizzazione del test

associare il numero corrispondente alla legenda

sono in completo disaccordo	1
sono in disaccordo	2
sono incerto	3
sono d'accordo	4
sono completamente d'accordo	5

Associare le affermazioni delle diverse domande ad un'azione motoria semplice: ad esempio un saltello avanti e chiedere di effettuarne tanti quanti si ritiene di associare al valore scelto

Si sottolinea che la scala di valori che va dal negativo al positivo va utilizzata anche in caso di affermazione negativa, ad es. "mi annoio" o "è deludente"= se l'alunno ritiene che l'attività lo diverta molto o che sia molto soddisfacente dovrà contrassegnare con il numero "1" in quanto è in disaccordo con l'affermazione



PROCEDURE per l'invio

- 1. scegliere il modello, o più modelli, di valutazione in base alle proprie esigenze e contesto;**
- 2. scaricare e stampare il/i "Registro/i" corrispondente/i;**
- 3. effettuare l'attività motoria e/o di valutazione (prove motorie e/o questionari) riportando in cartaceo i dati;**
- 4. riportare i dati sul/sui file "Registro";**
- 5. Nominare il file con: "Provincia_CognomeReferente_Numero Valutazione" (es. VE_BIANCHI_1) secondo quanto indicato dal manuale in relazione alla proposta scelta (Proposta I° o II° o III°)**
- 6. inviare il file "registro" formato excel entro il 30 giugno 2012 all'indirizzo: piusportascuola@ateneo.univr.it**

Per consulenza scrivere al medesimo indirizzo e-mail



Bibliografia di riferimento

Validity of a pictorial perceived exertion scale for effort estimation and effort production during stepping exercise in adolescent

Children, *European Physical Education Review* 2002; 8; 157 M. Yelling Loughborough University, UK, K. L. Lamb University College Chester, UK and I. L. Swaine De Montfort University, UK

Pictorial and verbal category-ratio scales for effort estimation in children

B. Marinov, S. Mandadjieva and S. Kostianev Department of Pathophysiology, Medical University of Plovdiv, Plovdiv, Bulgaria Accepted for publication 3 April 2007

PEDIATRIC FOCUS

Correlation between BMI, leisure habits and motor abilities in childhood (CHILT-Project)

International Journal of Obesity (2004) 28, 22–26 & 2004 Nature Publishing Group All rights reserved 0307-0565/04 \$25.00 www.nature.com/ijo

C Graf1*, B Koch1, E Kretschmann-Kandel1, G Falkowski1, H Christ2, S Coburger2, W Lehmacher2, B Bjarnason-Wehrens1, P Platen1, W Tokarski3, HG Predel1 and S Dordel4

1Institute of Cardiology and Sports Medicine, German Sport University, Cologne, Germany; 2Institute of Medical Statistics, Informatics and Epidemiology, University of Cologne, Cologne, Germany; 3Institute for Leisure Studies, German Sport University, Cologne, Germany; and 4Institute of Sport Didactics, German Sport University, Cologne, Germany

Motivation for physical activity in young people: entity and incremental beliefs about athletic ability

Stuart JH Biddle^a; CK John Wang^b; Nikos LD Chatzisarantis^c; Christopher M. Spray^a Institute of Youth Sport, School of Sport and Exercise Sciences, Loughborough University, Loughborough, UK ^b National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore ^c School of Sport and Health Sciences, University of Exeter, Exeter, UK

Journal of Sports Sciences Publication details, including instructions for authors and subscription information:

<http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t713721847> Online publication date: 17 May 2010

Verona, febbraio 2012

Gruppo per la formazione PS@S
Facoltà di Scienze Motorie
Università di Verona